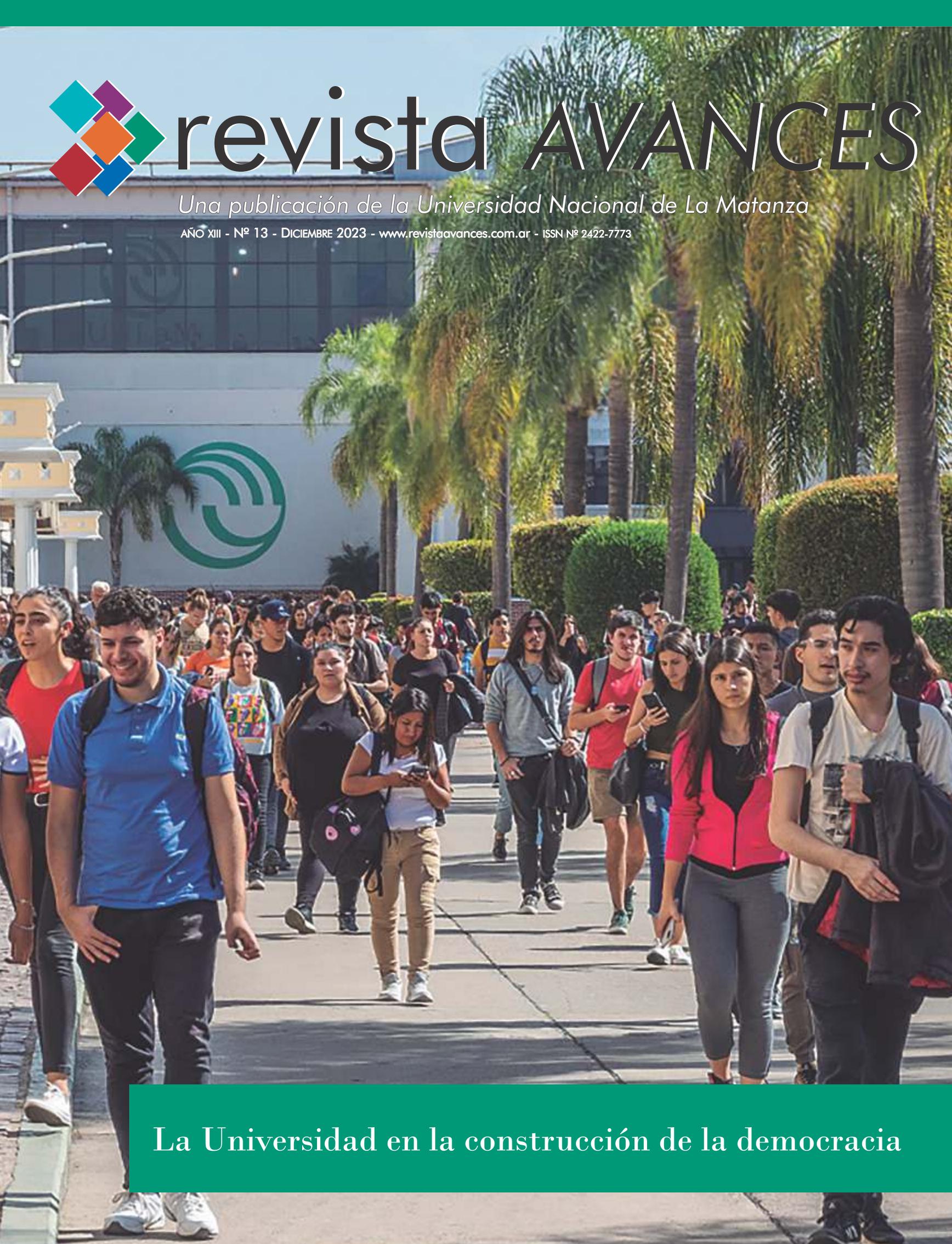


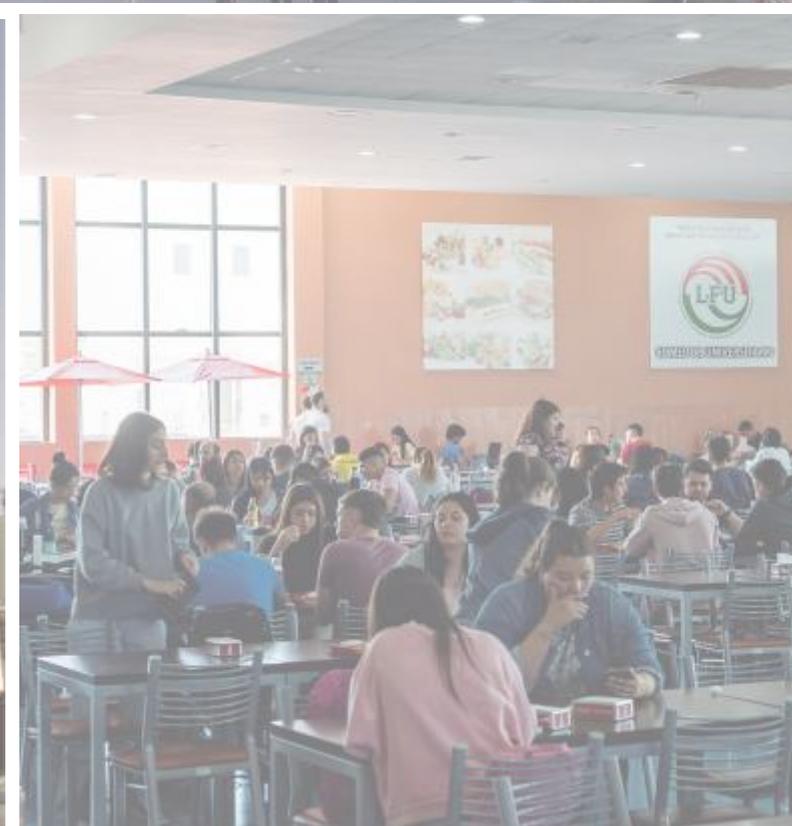
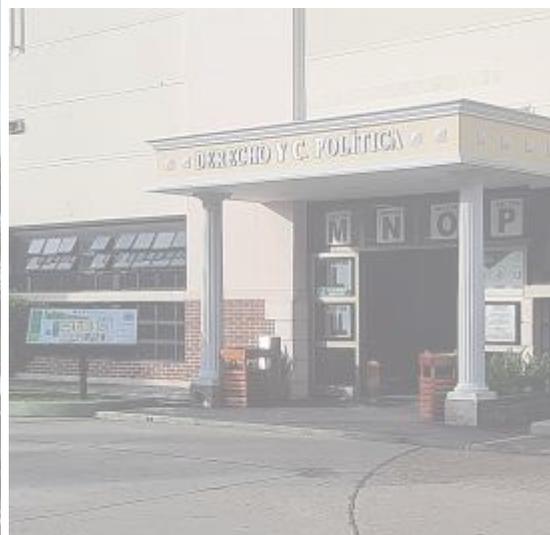
revista AVANCES

Una publicación de la Universidad Nacional de La Matanza

AÑO XIII - Nº 13 - DICIEMBRE 2023 - www.revistaavances.com.ar - ISSN Nº 2422-7773



La Universidad en la construcción de la democracia



Autoridades

Rector

Dr. Daniel Eduardo Martínez

Vicerrector

Dr. Fernando Luján Acosta

Vicerrector ejecutivo

Mag. Gustavo Duek

Decano del Depto. de Ciencias Económicas

Dr. Alejandro Martínez

Decano del Depto. de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas

Mag. Gabriel Blanco

Decana del Depto. de Humanidades y Ciencias Sociales

Lic. Cecilia Viviana Laclau

Decano del Depto. de Derecho y Ciencia Política

Dr. Luis Busnelli

Decana del Depto. de Ciencias de la Salud

Dra. Fabiana Lartigue

Consejo Consultivo

Presidente

Dr. Daniel Eduardo Martínez

Vicepresidente primero

Dr. Fernando Luján Acosta

Vicepresidente segundo

Mag. Gustavo Duek

Vocales

Dra. María Victoria Santorsola

Dra. Elisa Marta Basanta

Mag. Aldana Galarzo

Lic. Leonardo Battaglia

Mag. Rubén Grillo

Lic. Walter Ferreiro

Lic. Florencia Garavaglia

Staff

Dirección general

Mag. Lorena Turriaga

Lic. Ariel Dell'Aquila

Dirección periodística

Nicolás Camargo Lescano

Redacción

Lic. Magalí de Diego

Lic. Mariana Ríos

Agustina Lima

Corrección

Lic. Miriam Cañete

Lic. Julio D'Amore

Arte y diseño

dg. Gisela Allegra

Fotografía

Maximiliano Bellora, Estefanía Shilton, Rubén Villani y Prensa Deportes

Agradecimientos:

Daniel Martínez, Romina Merino, Natalia Aruguete, Juan Eduardo Bonnin, Ana Bidiña, Carlos Skliar, Juan Pablo Piñeiro, Alicia Castillo, Bettina Donadello, Gustavo Duek, Fabiana Lartigue, Lilianna Gagliardi, Leonardo Minoli, Daniela Rodríguez, Alicia Rosenthal, Camila O'Donnell, Pablo Iglesias, Oscar Godoy, Gastón Domínguez, Jorge Maestro, Carolina Salgán, Adrián Verdini, Nicolás Rossi, María Laura Vincente, Diego Calvo, Mariela Scarone, Marcelo Perissé, María Alejandra Pérez, Jorge Eterovic, Aníbal Corrado, Gisele Bilañski, Mariela Ferrari, Susana Zeni, Graciela Brito, Laura Villafañe y a todos los entrevistados que, generosamente, aportaron su experiencia y saberes para esta edición.

La Revista Avances UNLaM es una publicación de la Escuela de Artes y Medios de Comunicación de la Universidad Nacional de La Matanza.

Director Responsable: Ariel Dell'Aquila

Domicilio legal: Pte. Perón 2450, San Justo, Buenos Aires. Tel: 4480-8900 - www.unlam.edu.ar.

Registro de DNDA en trámite.

Impresa en PG GRUPO IMPRESOR S.R.L. - San Nicolas 1038, CABA.



AÑO XIII - Nº 13 - DICIEMBRE 2023 - www.revistaavances.com.ar
ISSN Nº 2422-7773

4 | UNLaM, hija de la democracia

DOSSIER: UNA UNIVERSIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA

- 8 | La democracia que supimos conseguir
- 12 | Educar y formar, los pilares de la vida democrática
- 18 | La producción del conocimiento, un baluarte en la vida democrática
- 22 | La UNLaM, sede de encuentros e intercambios
- 26 | Celebrando los 40 años de Democracia en comunidad

UNIVERSIDAD

- 30 | Una conducción para consolidar el rumbo de la experiencia académica
- 34 | Una apuesta a futuro en cada ladrillo
- 38 | Un punto de encuentro con el conocimiento y la comunidad
- 42 | Alcances de un área en constante crecimiento
- 46 | Tiempo de cosecha para la Escuela de Artes y Medios de Comunicación
- 50 | El arte y el talento, cara a cara con el público
- 54 | JUAR 2023: la llama sagrada sigue brillando

INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

- 58 | Departamento de Ciencias Económicas
- 62 | Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas
- 66 | Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
- 70 | Departamento de Derecho y Ciencia Política
- 74 | Departamento de Ciencias de la Salud

78 | Nuevos desafíos académicos en el horizonte



UNLaM, hija de la democracia

Se puede pensar a la democracia y a las garantías que ella otorga desde diferentes ópticas y perspectivas. Una de ellas, por ejemplo, podría ser analizando a los distintos actores e instituciones sociales que, con su devenir político, económico y cultural, van construyendo trayectorias que aportan sentido y forma a las democracias modernas. Asimismo, se puede pensar en los vínculos, relaciones, alianzas y debates -con sus contrapuntos, sus intercambios y sus consensos- que llevan a cabo estos actores, tanto a nivel individual como colectivo.

La reflexión tiene como epicentro que, en este diciembre de 2023, se cumplen 40 años ininterrumpidos de democracia. Todo un logro colectivo que Argentina, una nación con 200 años de historia, logró a partir de la lucha y del esfuerzo de muchos de esos actores sociales que se mencionaban más arriba. En ese cuadro y, especialmente, en el plano educativo y de transformación social, las universidades públicas

tienen un rol fundamental como espacio de encuentro, formadoras de profesionales y productoras de conocimiento.

Al igual que muchas otras de las llamadas universidades del Conurbano, la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) puede considerarse una “hija de la democracia”. Al momento de la sanción de la Ley 23.748 que estipuló su creación, habían pasado casi seis años de la vuelta de los comicios presidenciales. Así como la democracia fue creciendo y consolidándose en muchos aspectos, también esta Casa de Altos Estudios fue construyendo su camino desde aquel 29 de septiembre de 1989; y aportando, en cada paso, valores y argumentos para defender al régimen democrático. Pensar a la democracia y a las universidades -a las nacionales en general y a la UNLaM en particular- es también pensar en logros colectivos que nacen del empuje, del compromiso y de la convicción de muchos individuos que aportan para el mismo objetivo. Solo a partir de ese espíritu y de ese

Editorial

trabajo mancomunado es que se puede pensar, por ejemplo, una tasa de alumnos donde más del 80 por ciento son primera generación de estudiantes en sus familias. Y eso es un logro del que estamos muy orgullosos porque eso es la UNLaM.

Brindar formación académica de calidad, con docentes que tienen gran vocación y están comprometidos con el desafío de acompañar en el camino a la excelencia, desemboca en varios aspectos. Por un lado, el carácter específico de que la

Universidad está ofreciendo profesionales en distintos campos, que van creciendo en número conforme se eleva la oferta académica. Al mismo tiempo, se garantiza la democratización de la educación superior en sectores que, hasta hace algunas décadas, estaban prácticamente olvidados y, para los cuales, acceder a estudios universitarios se hacía especialmente difícil. En ese sentido, la UNLaM en este Partido y sus alrededores, y las otras universidades nacionales en sus respectivos distritos y áreas de influencia, posibilitaron el





“La UNLaM tiene una tasa de alumnos donde más del 80 por ciento son primera generación de estudiantes en sus familias. Es un logro del que estamos orgullosos porque eso es la UNLaM”.

Prof. Dr. Daniel Eduardo Martínez

derecho que tiene todo ciudadano de acceder a una educación de calidad.

Por otro lado, el fuerte de la vida universitaria radica en la producción de conocimiento y de tecnologías. Ya sea en el campo de las Sociales y Humanidades, la Salud, las Ingenierías, las Ciencias Económicas, la Ciencia Política o el Derecho, el desarrollo de proyectos de investigación de

distintas áreas, con intercambios interdisciplinarios y en la búsqueda de soluciones que apunten a resolver problemáticas propias del entorno en que la UNLaM está inserta es, también, otra forma de hacer democracia. Porque ese conocimiento y esos recursos se crean en ámbitos públicos y sus beneficios deben llegar a la sociedad.

Ahora bien, una universidad no se trata solo de aulas y docencia. Desde sus inicios, a través de distintos programas, estrategias y canales de comunicación, la UNLaM asume un compromiso diario en el área de Extensión. Es a través de allí que se conecta el conocimiento generado con las necesidades de la comunidad. Se trata de un intercambio enriquecedor y productivo para el desarrollo del entorno social y la UNLaM trabaja día a día para afianzar esos lazos. Uno de esos puentes es, sin dudas, el deporte. Con la implementación del programa Doble Carrera, buscamos que los estudiantes-deportistas puedan sostener la formación académica y el desarrollo deportivo sin tener que optar por uno o por otro. Por eso les brindamos las herramientas necesarias para un rendimiento equilibrado. Hoy, más de 200 alumnos y alumnas de nuestra Casa cuentan con un seguimiento y apoyo constantes en sus trayectorias académicas y deportivas, que incluye flexibilización en la cursada, asesoramiento y tutorías de cada Departamento.



Editorial

Otro puente que nos permite llegar a nuestra comunidad es el Teatro Universidad. Concebido como un sueño, poco a poco, fuimos concretándolo con esfuerzo propio y hoy ya es una realidad. Con variada oferta cultural y de espectáculos de primera línea, el cine teatro permite que el arte y la cultura nos acerque aun más a nuestra comunidad y se fortalezca uno de nuestros pilares fundamentales: la inclusión social. Una universidad de cara a la comunidad implica tener siempre las puertas abiertas para recibirla. Por eso, practicar deportes, estudiar idiomas, tomar clases de teatro o de distintas ramas del arte plástico, entre otras tantas actividades, invita a ser parte de esta gran familia que es la UNLaM. Por eso no es de extrañarse que, al caminar por los pasillos, uno

se cruce con miles de estudiantes en las aulas, pero también con niños y niñas que realizan actividades en nuestro campus deportivo, con un adulto mayor que va a tomar clases de informática o con alguna persona que viste un disfraz colorido para su curso de payaso terapéutico... Y eso también es la UNLaM. Es sentir orgullo de pertenecer a esta Casa que busca siempre el camino a la excelencia. ♦

Prof. Dr. Daniel Eduardo Martínez
Rector de la Universidad Nacional de La Matanza



La democracia que supimos conseguir

Miradas interdisciplinarias sobre los sentidos, desafíos y objetivos de la democracia a partir de los aportes y trabajos de las Ciencias Sociales y las universidades.

“La inclusión de grupos sociales con distintos niveles socioeconómicos a partir de la formación y la promoción para el trabajo de calidad es importante porque son componentes esenciales de la vida en democracia”, señala Juan Eduardo Bonnin, doctor en Lingüística e investigador del CONICET.

Dossier

Veinte años no es nada sigue cantando el tango, a través del tiempo. Pero 40 años sí lo son y, más, si se habla de cuatro décadas ininterrumpidas de democracia en un país tan complejo y con dinámicas tan cambiantes como Argentina. Entre elecciones, hitos, logros, conflictos y glorias, el 40° aniversario de aquellos comicios que dieron por triunfador a Raúl Alfonsín como Presidente de la Nación bien valen para analizar algunas variables de la vida en democracia.

En esa búsqueda, el aporte de las ciencias, en especial de las sociales, se vuelve indispensable para dar cuenta de estos fenómenos. Sobre todo, si se busca comprender los cimientos de esos regímenes democráticos. “Las ciencias sociales permiten entender la vida política y social en un sentido multidimensional y ponen en agenda de análisis las problemáticas y los aspectos que hacen a cuestiones tan diversas como nuestro involucramiento político, el intercambio comunicacional, nuestros comportamientos socio-sanitarios y la apertura y los avances que hubo en materia de conquistas en derechos civiles”, enumera Natalia Aruguete, doctora en Ciencias Sociales e investigadora independiente del CONICET.

En esa misma línea, Juan Eduardo Bonnin, también investigador del CONICET y doctor en el área de Lingüística, aporta sus consideraciones en torno a las funciones que poseen las ciencias sociales: “Sin duda, una de ellas es ayudar a entender las variables estructurales. Es decir, qué

efectos tiene la democracia sobre las condiciones de vida de la sociedad en el acceso a todo tipo de derechos. Este proceso se puede hacer con estudios sobre la estructura social y productiva del país y, además, implica pensar metodologías para diagnosticar y evaluar las políticas que se aplican”.

Las herramientas conducen no solo al análisis de la realidad y de los componentes que forman, en distintos niveles, el sistema democrático, sino, también, a su fortalecimiento. “Las distintas perspectivas teóricas y metodológicas que se inscriben en el campo de las ciencias sociales son necesarias para que muchos aspectos de la vida política, económica, social y cultural puedan ser estudiados y sistematizados. Y, al mismo tiempo, todo ese conocimiento es base para que se puedan diseñar políticas públicas para intervenir e incrementar la democracia, con una mayor apertura de derechos individuales y colectivos”, enfatiza Aruguete.

Para la investigadora, surgen, en el campo de los medios de comunicación, ejes problemáticos sobre los que son necesarias investigaciones y abordajes interdisciplinarios para entenderlos en su conjunto y aprehender, al mismo tiempo, la esencia misma de la democracia: “En este aspecto, se encuentran los discursos políticos, los discursos públicos en general que involucran el discurso mediático y también los discursos mediáticos digitales”.

Así, sostiene la investigadora, el activismo de los movi-





mientos sociales y los nuevos canales comunicacionales que se abren en este marco se convierten en aspectos importantes para considerar “a la comunicación política y pública como campos de análisis claves para la estabilidad democrática”.

De qué hablamos cuando hablamos de democracia

La semiótica, esa disciplina fundada a principios del siglo XX y que se proponía -y sigue proponiendo- estudiar e indagar sobre los signos, dirá que, ante el signifiante “democracia”, podrá aparecer todo tipo de significados que, conforme avanza el tiempo, se transforman y disputan entre sí, en el campo político de la lengua.

Para Bonnin, es clave entender cómo trabajan los marcos de significado de la democracia e indagar sobre los valores, las disposiciones para pasar a la acción y las formas de ver el mundo que tienen los distintos actores. Y, sobre todo, ver en qué medida estos procesos contribuyen al diálogo democrático. “Por supuesto, no se trata de evaluar los discursos como en un ‘democratónomo’, pero sí de entender qué marcos de sentido tienen esos discursos democráticos”, plantea.

En este punto, Bonnin marca ejes discursivos para enten-



der algunos de los significados en disputa en torno al signifiante “democracia”: “Uno de ellos es la libertad y los debates que esta suscita. Porque es un concepto muy central en la democracia actual; de hecho, esta última está fundada sobre la caída de la última dictadura cívico-militar, por lo que el concepto de libertad es clave y continúa siendo terreno de disputa”.

Otro es el de la seguridad. “Ahí podemos incluir para el debate cuestiones sobre el lugar de la represión, la violencia y la seguridad, para quién o para quiénes, cómo se da y con qué costo. El tercero es el concepto de derecho y tratar de entender cómo fue variando y cómo se transitó de la primera generación de derechos humanos a otros más vinculados con las minorías o la identidad, entre otros tópicos. De esta forma -complementa el investigador-, podemos poner en el centro del debate conceptos tan profundos que continúan siendo parte de intercambios y de luchas entre los distintos actores sociopolíticos del juego democrático”.

Hijas de la democracia, sedes del diálogo y la inclusión

En este juego del que hablan los especialistas, se inscriben numerosos actores: individuales, colectivos, de distintos ámbitos y con distintos objetivos. En este sentido, si se piensa puntualmente en la educación, uno de los emblemas para consolidar y fortalecer la democracia han sido las universidades públicas, tanto las que existían desde antes de la dictadura como las que nacieron en estos 40 años. Entre estas últimas, se encuentra la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM).

Para el Rector de la UNLaM, Dr. Daniel Eduardo Martínez, la creación de esta Casa de Altos Estudios, así como de otras universidades de la región, “vino a atender la necesidad de una gran cantidad de ciudadanos que, de alguna forma, estaban un poco olvidados. Estas universidades buscan, entre muchos otros objetivos, acercar la educación superior a lugares populares donde más se necesita. Es un proceso complejo, pero muy enriquecedor porque se logra, colectivamente, que se democratice la educación”.

La mirada de Aruguete coincide plenamente con esta perspectiva. “Las universidades, sobre todo, las del Conurbano bonaerense, tienen un rol más que sustantivo en términos de apertura y de acceso de sectores populares a los estudios universitarios -analiza la investigadora-. Cuando no existían estas universidades, para muchos estudiantes del segundo y tercer cordón, era casi imposible llegar a Capital

Federal para estudiar. O empezaban, pero se les complicaba mucho terminar. Y eso obedece al hecho de que estudiar no solamente es por la gratuidad del acceso, sino que hay toda una serie de elementos -sociocognitivos, laborales, culturales, etc.- que contribuyen a que se pueda acceder, transitar y terminar los estudios”.

En este sentido, para la investigadora del CONICET, las universidades “forman parte de la misma idiosincrasia de los lugares donde están ubicadas, por lo que el nivel de coincidencia y coexistencia y los vínculos que se establecen entre universidad, docentes y estudiantes están mucho más avanzados que cuando los estudiantes tienen que desplazarse hacia lugares más lejanos”.

Bien la UNLaM puede cristalizar o ser ejemplo concreto de estas realidades. Así lo explica el Rector: “Han pasado miles de alumnos por estas aulas. Entre el 80 y el 90 por ciento, según el año, es la primera generación de estudiantes universitarios de sus familias. Este ha sido mi caso personal, incluso. Y conocemos todo el esfuerzo que se tiene que hacer. Por eso, consideramos fundamental, desde la Universidad, ayudarlos y ofrecer todas las herramientas posibles para solucionar sus dificultades”.

Por su parte, Bonnin rescata otro aspecto importante de las universidades: la función que tienen en la construcción de conocimiento. “La ciencia, la tecnología y el desarrollo de saberes son herramientas que tienen un rol importante en estos procesos. La producción de tecnología y bienes sofisticados también contribuye a la democracia porque, si hay desarrollo económico y desarrollo social, eso fortalece las capacidades democráticas y el respeto por el sistema democrático”, asegura.

Además, para el investigador del CONICET, las universidades tienen un rol integrador, el de “promover la inclusión de grupos sociales con distintos niveles socioeconómicos y geográficos”. “Esa integración, a partir de la formación y la promoción para el trabajo de calidad, es importante y no la podemos perder de vista; estos también son componentes esenciales de la vida en democracia”, insiste.

Los 40 años son un hecho. Quedará en manos de todos los actores actuales y de los que vendrán el desafío de perpetuar esas condiciones democráticas y fortalecer todavía más los diálogos. Para los especialistas, la democracia es un valor trascendental. “Hablar de democracia es hablar de lo más importante que pueden tener los pueblos. Es el ámbito en que uno puede sentir y expresarse. Solo así se pueden construir espacios democráticos más sólidos”, cierra el Rector. ◆



Natalia Aruguete, doctora en Ciencias Sociales.



Juan Eduardo Bonnin, doctor en Lingüística.

Educación y formación, los pilares de la vida democrática

La mirada de los expertos sobre los roles que tienen la educación escolar y los establecimientos universitarios en estos 40 años de democracia y las apuestas y los desafíos a futuro.

“La educación superior es un derecho humano universal que interviene en la emancipación de los pueblos y en la construcción de su soberanía”.

Magíster Ana Bidiña, secretaria Académica de la UNLaM.

Dossier

Las aulas, con sus docentes, sus estudiantes y la toma de apuntes, son parte indispensable del paisaje de la democracia. Tal vez, lo que, hasta hace algunos años, eran las fotocopias de algún libro son, en la actualidad, archivos digitales y los viejos afiches se transformaron en modernas presentaciones, pero la esencia sigue allí: la transmisión de saberes, el diálogo intergeneracional y el aprendizaje, de un lado y del otro, para alcanzar metas y objetivos.

Si de democracia se habla, es clave analizar el rol, los alcances y los desafíos que han tenido y que tienen los distintos establecimientos educativos como espacios no solo de formación, sino, también, de socialización y de puesta en escena de valores como el diálogo, el consenso y el trabajo en equipo. Pero... ¿ha tenido algún rasgo en particular la educación en estos años de juego democrático?

“Sin dudas, la relación entre educación y derechos o, más precisamente, entre educación y justicia ha sido el rasgo esencial de este período. Además, o en virtud de ello mismo, la comprensión de las multiplicidades que componen la docencia y el alumnado posibilitaron la cristalización de una de las funciones más esenciales del acto educativo: que educar es evidenciar la pluralidad o multiplicidad de lo humano por encima de la individualidad, lo común en el centro de la escena, lo público como aquello que se hace ‘a la luz del día’, sin sigilo ni secretismo”, expone Carlos Skliar, investigador principal del CONICET y del Área de

Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO- Argentina).

Para Skliar, la educación en Argentina supo sostener, a lo largo de estas cuatro décadas, “ese difícil equilibrio entre lo general y lo particular, introduciendo, además, problemas que afectan al mundo y a las vidas concretas: el cuidado de la tierra, las identidades, las sexualidades, la centralidad de la Historia y de las historias en término de memoria y verdad, entre otras cuestiones complejas”.

Por su parte, la magister Ana Bidiña, secretaria Académica de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), aporta que, en el campo de la educación superior, esta última contó con eventos claves, como el establecimiento de la Secretaría de Políticas Universitarias dependiente del Ministerio de Educación, la puesta en marcha del Consejo Interuniversitario Nacional, la promulgación de la Ley de Educación Superior, la creación de nuevas universidades distribuidas en todo el territorio nacional -con su consecuente vinculación con las agendas locales- y el nacimiento del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, entre otros aspectos.

“Todo ello ha permitido la expansión de la matrícula y el acceso inclusivo a los estudios universitarios, la instalación de nuevas carreras acordes con el contexto actual de un mundo globalizado y en plena transformación digital y el impulso científico y tecnológico que contribuye al desarrollo



social y económico del país”, sostiene Bidiña.

Claro que la educación, a su vez, también juega un rol crucial en la construcción colectiva del concepto de democracia. Al respecto, Skliar analiza que la educación en general “está acechada por una composición del mundo que, quizá, ha tomado la dirección cultural y política opuesta”. “La exigencia de que la educación ponga en juego y subraye la democracia en un mundo que, corporativamente, amenaza la discrepancia y la multiplicidad, crea una encrucijada de sentidos de ardua resolución”. Allí, para el investigador, radica uno de los mayores desafíos: “Educar como un gesto que contradice o pone un obstáculo a la impunidad del utilitarismo, la destrucción y la mezquindad del mundo”.

Bidiña, en tanto, agrega que el rol de las universidades en la construcción de la democracia es fundamental, entre otros aspectos, por la tarea de promover el acceso al conocimiento. “Es un derecho humano universal e interviene en la emancipación de los pueblos y en la construcción de su soberanía, como señala la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe de 2018”, plantea.

Apostar por la construcción de vínculos más sólidos

Hablar de educación es hablar, al mismo tiempo, de relaciones entre una multiplicidad de actores, que va más allá de la

que establece un docente con sus alumnos. Consultado por la necesidad de revisión de estos vínculos, Skliar propone recordar los cambios que introdujo, por ejemplo, el COVID-19. “La pandemia hizo eclosionar varias dimensiones en los hábitos institucionales a propósito de las formas escolares, de las relaciones entre mundo y vida, de la experiencia y el conocimiento, de la comunidad y la individualidad y de las relaciones entre formación, vocación y empleo”, repasa.

Para el investigador principal del Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina, los vínculos entre época y educación plantean siempre problemas que exigen una interrupción de la automatización del pensamiento educativo.

Bidiña plantea que, en el campo puntual de la educación superior, el desarrollo tecnológico y social del siglo XXI obliga a repensar los vínculos que la universidad tiene hacia dentro y hacia afuera. “Por un lado, la implementación de diferentes modalidades que permitan reconfigurar la enseñanza-aprendizaje, como la educación híbrida, bimodal, virtual o remota, entre muchas otras. Asimismo, es clave la necesaria revisión de las propuestas académicas y la instalación de titulaciones intermedias y el reconocimiento de competencias para los estudiantes”, subraya.

Al mismo tiempo, señala la magister, la generación de conocimientos científicos y tecnológicos de innovación en la universidad “debe convertirse en el herramental para la transformación de las estructuras productivas, la explotación





racional de los recursos naturales, el cuidado de la salud, la alimentación, la educación y otros requerimientos sociales”. “Es importante vislumbrar lo pertinente que es este desafío de encontrar el vínculo entre la investigación científica y las necesidades de la sociedad en la actualidad”, enfatiza Bidiña.

Está claro que los objetivos que quedan por delante son muchos. “No solo está en juego una pregunta por la ‘preparación’ de las nuevas generaciones o sobre la disolución de lo público, lo que ya es de una gravedad extrema -plantea el investigador del CONICET y de FLACSO-, sino que también está pendiendo de un hilo la posibilidad de una conversación genuina entre diferencias y la recomposición de las comunidades, siempre compleja, frente al empobrecimiento de la población”.

En esta línea, aduce Skliar, la relación entre mundo y educación se ha vuelto completamente desigual y allí radica el principal escollo: “Que se le pida a la educación, en las actuales y pasadas condiciones y situaciones de precariedad, que resuelva las desigualdades que el mundo se empeña en ampliar y profundizar”.

Bidiña expone que, en el campo de la educación universitaria, los principales ejes a futuro están relacionados con la función social insoslayable que tienen las universidades. “Se trata de una educación de calidad que no debe estar escindida de la pertinencia y la inclusión. Se necesita una educación de excelencia, que sobresalga por su originalidad, profundidad, calidad e impacto, pero también que sea relevante en el sentido de que impacte para la solución de necesidades sociales o económicas regionales y nacionales

de alta significación”, agrega.

Para ello, la académica aclara que es necesaria una investigación interdisciplinaria “que contribuya a la innovación en el tejido social y productivo mediante la transferencia y la vinculación”. “Pero, por otro lado, también es clave la movilidad inclusiva como valores agregados esenciales a la misión encomendada a las universidades y la generación de políticas educativas con criterios de género que garanticen la igualdad real de la participación de las mujeres y la población LGTBIQ+ en el sistema universitario”.

Los desafíos parecen ya planteados con tiza en el pizarrón o tipeados en alguna pantalla. Del consenso al que arriben los actores implicados se determinará, en el corto y largo plazo, cuán sólidos serán los pilares de la democracia en el futuro. ♦



ALGUNOS DE LOS HITOS DE LA EDUCACIÓN EN 40 AÑOS DE DEMOCRACIA



1983

◆ CONGRESO PEDAGÓGICO

En el marco de la conmemoración de los cien años de la Ley N° 1.420, se celebró el Congreso Pedagógico Nacional, donde se invitó a la sociedad a pensar qué educación deseaba para sus niñas, niños y adolescentes.



1989

◆ LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24.195

La firma del Pacto Federal Educativo marcó el inicio de la etapa de ejecución de esta ley que significa la transferencia de la Educación Primaria y Secundaria del Estado nacional a las provincias. Además, implicó un cambio en la estructura del sistema educativo argentino: se amplió la obligatoriedad a diez años y se dividió en cinco niveles.



1995

◆ LEY N° 26.058 DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Busca regular y ordenar la Educación Técnico Profesional en el Nivel Medio y Superior no universitario del Sistema Educativo Nacional y la formación profesional. Además, dispuso que la Educación Técnico Profesional es un derecho de toda/o habitante de la Nación argentina.



2006

◆ VUELTA A LA DEMOCRACIA

Las políticas educativas del nuevo gobierno constitucional se orientaron a afianzar la democracia política. Se planteó como objetivo de la educación destruir las bases de sustentación política de todo golpe de Estado y autoritarismo.

1984



◆ CREACIÓN DE LA UNLAM

Creada por la Ley 23.748, que fue aprobada en el Senado el 29 de septiembre de 1989, la UNLAM forma parte de las casas de altos estudios del Conurbano bonaerense que garantizan una educación superior de calidad para las comunidades en las que están insertas.

1993



◆ LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24.521

Según esta ley, la Educación Superior debe proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica. La norma establece, además, la contribución de la preservación de la cultura nacional, la promoción de la generación y el desarrollo del conocimiento.

2005



◆ LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206

Regula el derecho de enseñar y aprender en todo el territorio nacional y define al Estado nacional y a las provincias como garantes del derecho social a la educación. Amplía la educación obligatoria a 13 años y propone una estructura común a nivel nacional.



2007

◆ LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Su propósito es garantizar el derecho a recibir educación sexual integral en todos los establecimientos educativos del país de gestión estatal y privada en todos los niveles y modalidades. La ley permite a los niños, niñas y adolescentes reconocer su cuerpo, aprender a cuidarlo y conocer la perspectiva de género.



2008

◆ LANZAMIENTO DEL CONECTAR IGUALDAD

Esta política contempla la distribución de materiales educativos y tecnológicos y el despliegue de acciones de conectividad. Logró enlazar en un solo proyecto tres pilares fundamentales para la comunidad educativa: el aprendizaje y la dotación de nuevas herramientas, la formación en tecnología educativa para los docentes y la propuesta de una nueva relación entre la escuela y las familias.



2014

◆ EL ESTADO, RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en la Educación Superior determina la gratuidad de los estudios superiores y prohíbe cualquier tipo de tarifa directa o indirecta. La normativa establece la responsabilidad indelegable y principal del Estado respecto de la educación superior.



2023

◆ CREACIÓN DE NUEVAS UNIVERSIDADES NACIONALES

Durante este período, se expandió el sistema del Nivel Superior con la creación de 16 nuevas universidades, promoviendo así la ampliación del derecho al acceso a niveles superiores de enseñanza y acercando las universidades a diferentes territorios y realidades nacionales.

2008



◆ FINES

A partir de 2008, con presencia en todas las jurisdicciones del país, el Gobierno nacional lleva adelante el Programa de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (FINES). Está destinado a jóvenes y adultos/as mayores de 18 años que no hayan iniciado o finalizado los niveles Primario o Secundario.

2010



◆ CREACIÓN DEL PROGRAMA PROGRESAR

Tiene como propósito garantizar el derecho a la educación de todos los argentinos. Para ello, otorga una beca a quienes deseen iniciar o finalizar sus estudios, continuar con una educación superior o realizar experiencias de formación y capacitación laboral.

2015



◆ 124ª ASAMBLEA DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Se destacó la importancia de la educación en todos los niveles para promover la democracia, reafirmar la soberanía y respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y de la escuela como un ámbito privilegiado para garantizar derechos.

La producción del conocimiento, un baluarte en la vida democrática

Además de los aspectos académicos y de extensión, el rol y los aportes del área de ciencia y tecnología que realizan las Universidades también se vuelve una labor esencial. Los diálogos entre sectores y el vínculo constante con la comunidad, entre las claves.

“Hay un impulso renovado, en Universidades como la nuestra, de cómo se constituye y se fortalece la vinculación con el entorno”. Licenciado Juan Pablo Piñeiro, secretario de Ciencia y Tecnología de la UNLaM.

Dossier

A la par de sus funciones académicas, para formar futuros profesionales, y de extensión, para tender puentes de diálogo con las comunidades en las que están insertas, las universidades tienen también un rol fundamental en la construcción de conocimiento. Así, las áreas de Ciencia y Tecnología de las Casas de Altos Estudios se convierten en espacios indispensables si se piensa en el entramado general que supone la construcción y fortalecimiento de las sociedades democráticas.

Para el licenciado Juan Pablo Piñeiro, secretario de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), una de las cuestiones que parece cobrar mayor presencia y alcance es la noción de vinculación, dentro de los campos de las producciones científico-tecnológicas. “De alguna manera, aquella vieja idea del científico cenacular, una imagen cuasi decimonónica, aislado al interior de su trabajo, se fue modificando para dar paso a una práctica científica mucho más articulada con otros actores del medio socioeconómico y, de esta forma, con alcances más amplios y con otro asiento social. En este sentido, la UNLaM se caracteriza por la producción de conocimiento aplicado y por ejercitar un vínculo sustantivo con el entorno”, plantea.

En esta línea, Piñeiro marca algunos factores que conside-

ra de importancia para entender este fenómeno. “Por un lado, hay una definición en la misión institucional que se expresa en la naturaleza de las carreras de grado y que impulsa esa tendencia hacia la investigación aplicada. Esto se observa en la expectativa que despierta en la comunidad científica de la Universidad cada nueva convocatoria a Programas como el Vincular o la participación en el Banco Nacional de Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social”, señala.

En el escenario, conviven, según la perspectiva de Piñeiro, dos fenómenos: en primer lugar, cierta perdurabilidad del “imperio del *paper*”, que implica cierta preponderancia hacia la publicación de artículos científicos en revistas con referato, de alto impacto, que son evaluadas y leídas por la comunidad de expertos, como principal camino para la consolidación de una carrera científica.

“Por otro lado, el segundo fenómeno, que se visualiza en universidades como la nuestra, está caracterizado por un impulso renovado hacia la vinculación con el entorno- agrega el secretario de Ciencia y Tecnología-. No es un aspecto menor; si se tiene en cuenta que la comunidad de docentes-investigadores ostenta como signo identitario un sentido de pertenencia muy arraigado con la institución y su entorno inmediato”.



En este sentido, la vinculación, explica Piñeiro, se caracteriza por involucrar el trabajo con actores ajenos al *ethos* científico desde el inicio del proyecto de investigación. “Si bien opera la transferencia científica, ya no hablamos de un artículo como producto de la investigación, sino de dar respuesta a demandas concretas que surgen del intercambio con actores sociales, fuera de los muros universitarios”, destaca.

Un aporte al juego democrático

Además de la secretaría de Ciencia y Tecnología, cada uno de los Departamentos de la UNLaM (Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Derecho y Ciencia Política, Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas y Ciencias de la Salud) cuenta con su propia secretaría de investigaciones, donde se conforman grupos de trabajo para indagar y estudiar distintas problemáticas y ejes afines a los tópicos del área.

Al respecto, y en referencia a los aportes que la ciencia y la tecnología hacen al juego democrático, la magister Alicia Castillo, secretaria de Investigaciones del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, plantea que la labor científica es clave. “La democracia requiere del pensamiento crítico y creativo que se genera y sostiene a través de la formación y también de la investigación y de la participación en las tareas del sistema científico y tecnológico. A su vez, la producción de conocimiento científico genera políticas científicas propias de la Universidad que se constituyen en los pilares del desarrollo y la innovación con la mirada puesta en el futuro y en la consolidación de los



procesos democráticos”, asevera.

Así, para la magister, “la educación, como derecho humano fundamental, se sostiene con la formación de investigadores y profesionales que afiancen su compromiso con la continuidad de las políticas fundamentales de la democracia: igualdad, soberanía y desarrollo”.

Por su parte, la doctora Bettina Donadello, secretaria de Investigación del Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas, plantea, en este punto, que la Universidad, como institución, “debe buscar la verdad y ampliar los saberes y conocimientos de quienes la integran, además de realizar producciones científicas-tecnológicas que impacten en forma directa en la sociedad”.

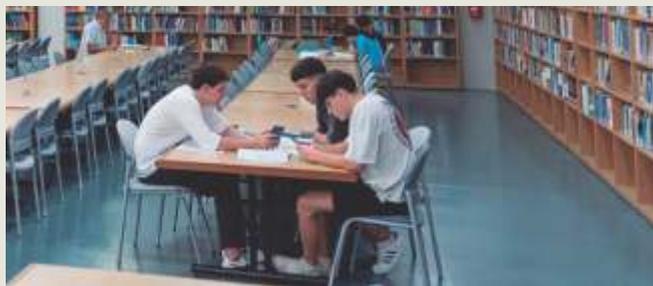
“Las universidades deben acompañar, en un marco democrático y de participación social, el desarrollo de la sociedad donde se encuentran insertas en pos del desarrollo social y el acceso a las mismas de todos los ciudadanos que se interesen por formar parte de dichas instituciones”, asegura la secretaria al tiempo que subraya que el Estado, en este contexto, “debe establecer mecanismos que contribuyan a que esos ciudadanos puedan obtener una educación de calidad, que priorice la labor investigadora desde las aulas hacia el exterior en el ámbito de la comunidad en sentido amplio”.

Puentes entre sectores

Además del continuo diálogo con actores sociales, hay, también, un intercambio entre las áreas que componen la vida universitaria. Así, los conocimientos que se producen en el área de ciencia se vuelcan luego en la parte académica, o, del trabajo de extensión, pueden surgir interrogantes que den lugar a proyectos de investigación.

“Hay preguntas, resultados, trabajo en conjunto y articulaciones que se dan entre el área de ciencia y tecnología y los sectores académicos y de extensión. Siempre los programas de investigación deben tener asociado a uno de los Departamentos. Entonces, a modo de ejemplo, la Secretaría Académica, en especial el área de Pedagogía, ha llevado a cabo distintas líneas de investigación que tienen, como punto en común, al aula: retención del alumnado, acceso, disciplinas, comportamiento académico, etc.”, ejemplifica Piñeiro.

Por el lado de la extensión, agrega el secretario, si bien es un área que tiene muy aceitado el diálogo con el territorio, con concepciones y mandatos de una naturaleza propia del área, lo cierto es que comparte, con el área de vinculación,



el dominio territorial. “Los diálogos son en distintas claves, pero hablamos de un intercambio con los mismos actores. En la Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT), que depende de la Secretaría, hemos tenido articulaciones con cooperativas, por ejemplo. Se podría pensar que el diálogo ‘natural’ se daría con el área de extensión, pero la UVT, a su vez, puede detectar necesidades y proponer soluciones u ofrecer herramientas a partir del conocimiento que se produce en los proyectos de investigación, en un intercambio que siempre da resultados”, pondera el responsable del área de Ciencia y Tecnología, en lo que considera una función clave de este eje de las universidades.

Así, en el caso puntual de la UNLaM, han surgido colaboraciones con cooperativas que presentaron dificultades en sus modelos de gestión y comercialización. Asimismo, los investigadores del Departamento de Ciencias Económicas, agrega Piñeiro, están iniciando una articulación con una reconocida clínica médica de la zona para trabajar en la problemática administrativa, de gestión y financiera que suponen los turnos a los que los pacientes faltan sin aviso. “De esta forma, las tres funciones de la Universidad, cada una desde su lugar y sin perder el rasgo identitario que las distingue, juegan en un mismo plano de integralidad, son interdependientes”, concluye el secretario. Y, con los aportes de la ciencia, el diálogo democrático se fortalece. ♦



UNA OBRA PARA INDAGAR EN LOS DESAFÍOS LOCALES

Con el propósito de identificar y abordar las problemáticas del extenso Conurbano bonaerense, las universidades de la región se reunieron para llevar a cabo el libro *¿En qué conurbano queremos vivir?*, que pone en valor las tareas de investigación, transferencia y consultoría orientadas al desarrollo del territorio.

Con la presencia del Rector Dr. Daniel Eduardo Martínez y la magister Ana Bidiña como representantes de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), se realizó una presentación virtual a través del canal de YouTube de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) que reunió a rectores, docentes, investigadores y estudiantes de distintas universidades.

La iniciativa busca ensamblar los esfuerzos de las distintas instituciones y constituir así un gran equipo con capacidad de desarrollar herramientas tecnológicas y de gestión destinadas al crecimiento sostenible de nuestro entorno.

“Los problemas del Conurbano con el paso del tiempo, no se han solucionado, sino que, lamentablemente, se han profundizado. Por eso, no debemos dejar de trabajar de manera mancomunada y solidaria entre todas las universidades, porque los problemas que tenemos nosotros en el conurbano son totalmente transversales”, expresó el Rector Dr. Daniel Martínez en la presentación.

“Las universidades somos parte de la solución porque investigamos e identificamos cómo se pueden solucionar las dificultades que se presentan para, luego, poner esto a disposición de las autoridades”, agregó el Rector.

Para cerrar, Martínez expresó el agrado que le genera la presentación de esta obra: “Estamos muy contentos de poder trabajar en esta iniciativa, hacer nuestro aporte, y esperamos que esto sea un trabajo continuo que sirva para mejorar la calidad de vida de todo el Conurbano”.

La UNLaM, sede de encuentros e intercambios

En los más de 30 años de vida de la UNLaM, sus pasillos recibieron la visita de todos los presidentes argentinos electos desde la vuelta de la democracia.

Charlas, inauguraciones, actos y eventos fueron el contexto elegido para conocer esta Casa de Altos Estudios y dialogar, en varias ocasiones, con estudiantes y docentes.

“Estoy muy feliz de estar en una Universidad del corazón de la provincia de Buenos Aires, donde se están formando cuadros que, en el futuro, van a honrar el ser nacional”. Néstor Kirchner, Presidente de la Nación 2003-2007.

Dossier

Suele decirse que la política es la herramienta predilecta para cambiar la vida de los pueblos. Y, en la UNLaM, eso se refleja en un simple dato: el 80 por ciento de los estudiantes son la primera generación de graduados en sus familias. Por ello, no es extraño que la Universidad haya sido elegida en varias oportunidades como punto de encuentro entre la comunidad académica y las máximas figuras políticas.

Desde la vuelta de la democracia, todos los presidentes argentinos electos visitaron las instalaciones de esta Casa de Altos Estudios en el marco de diferentes eventos que dieron lugar a exposiciones y debates. Sin duda, el lugar propicio para el intercambio de ideas.

El doctor Raúl Alfonsín, primer presidente constitucional luego de la dictadura cívico-militar de 1976-1983, pisó la UNLaM en septiembre de 2004. Fue, durante un nuevo aniversario de la Reforma Constitucional, cuando el expresidente recorrió las instalaciones acompañado por Antonio Cafiero, gobernador de la provincia de Buenos Aires entre 1987 y 1991. Su sucesor, Carlos Saúl Menem, también lo hizo, pero en 1992, junto al exgobernador de Buenos Aires, Eduardo Duhalde, quien, posteriormente, asumiría como jefe de Estado. La fecha elegida fue el 27 de octubre, día histórico para la comunidad universitaria ya que se cumplían tres años de la publicación en el Boletín Oficial de la Ley que había dado lugar a la creación de esta Casa de Altos Estudios. En aquel momento, consistía en 32 aulas, una sala de computación y la antigua biblioteca.

El inicio del ciclo lectivo del año 2000 tuvo como invitado al entonces Jefe de Estado Fernando de la Rúa. En aquella oportunidad, y a pesar del adverso contexto económico, el Rector Daniel Martínez inauguró 19 aulas más. Así, se llegó a la cifra de 146 salones destinados a los más de 15 mil alumnos que cursaban en los distintos departamentos.

La universidad “del corazón de la provincia de Buenos Aires”

Hubo presidentes que recorrieron la Universidad en más de una ocasión. Ese fue el caso de Néstor Kirchner, quien desembarcó por primera vez en el predio -y en el partido de la Matanza- el 12 de junio de 2003, pocas semanas después de asumir el cargo. Su visita estuvo marcada por una gran demostración de calidez con quienes lo vieron caminar por los pasillos.

El segundo encuentro ocurrió el 3 de diciembre de 2004. Ese día, acompañado por el entonces ministro de Educación Daniel Filmus, lanzó el Programa Nacional de Alfabetización,



El expresidente Raúl Alfonsín junto al Rector Daniel Martínez.



Fernando de la Rúa junto al Rector de la UNLaM.



Mauricio Macri presenció la inauguración del Polo Tecnológico.

“La Matanza es un símbolo porque es síntesis de lucha y de construcción de un futuro mejor”.

Néstor Kirchner, presidente de la Nación.

que implicó la apertura de 507 centros de enseñanza ubicados en distintos puntos del Conurbano bonaerense. “Estoy muy feliz de estar en una universidad del corazón de la provincia de Buenos Aires, donde se están formando cuadros que, en el futuro, van a honrar el ser nacional”, destacó ante un Salón de las Américas colmado.

La tercera visita estuvo atravesada por una fecha icónica para el peronismo: el 17 de octubre. Ocurrió en el año 2008 y, por entonces, ya había cedido los atributos presidenciales a la nueva mandataria electa, Cristina Fernández de Kirchner. Una vez más, Kirchner demostró su alegría de retornar a la Universidad y aseguró que La Matanza “es un símbolo porque es una síntesis de lucha, de construcción de futuro y de pelea por un mundo mejor”.

Durante ese acto, la flamante presidenta celebró la apertura de licitaciones para siete hospitales: dos de ellos, emplazados en el Partido; y la firma de un convenio para la creación

de la Escuela de Enfermería de la UNLaM con el objetivo de ampliar los espacios de capacitación profesional. “Esta Universidad demuestra que el progreso no solo es posible para los que nacieron en un hogar donde hay dinero, sino, también, para los que vienen de un hogar de padres trabajadores”, sostuvo Fernández de Kirchner.

La exmandataria volvió a concurrir a esta institución académica el 14 de mayo de 2013 en el marco del Congreso Nacional de Democratización de la Justicia una jornada de debate titulada “La sociedad le habla a la Justicia” y encabezada por los entonces ministro de Justicia, Julio Alak, vicegobernador bonaerense Gabriel Mariotto y presidente de la Cámara de Diputados Julián Domínguez.

Del evento participaron personalidades como Susana Tri-marco, Estela de Carlotto, Sergio Burstein y el filósofo Ricardo Forster, quienes disertaron sobre los diversos ejes de debate que tuvieron lugar en cuatro carpas montadas en distintos puntos de la Universidad. El cierre estuvo a cargo de la presidenta, quien habló ante más de 20 mil personas.

Su última visita al campus universitario como jefa de Estado (volvería una vez más: ver recuadro “La presentación de *Sinceramente...*”) fue la semana previa a las elecciones Primarias Abiertas, Simultáneas y Obligatorias (PASO) de 2013. Fue el sábado 3 de agosto y encabezó un acto para toda la comunidad junto al gobernador de Buenos Aires en ese momento, Daniel Scioli.

Inauguración del Polo y charlas en el Auditorio

El siguiente encuentro presidencial tuvo lugar cuatro años



En 2008, Néstor Kirchner recorrió la UNLaM junto a Cristina Kirchner (en la foto, saludando a los estudiantes) y al Rector Daniel Martínez.

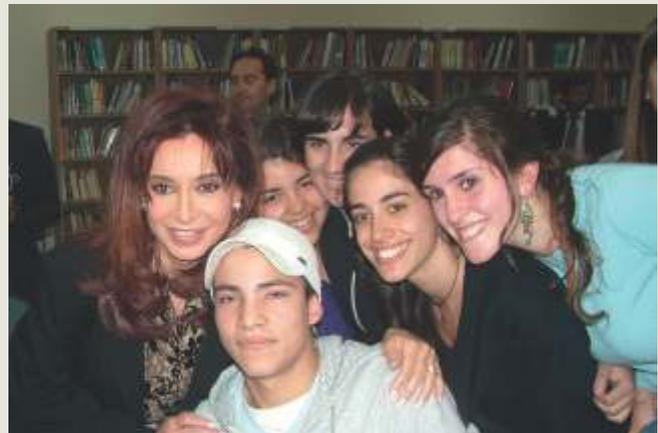
después. El 13 de noviembre de 2017, se llevó a cabo la inauguración del Polo Tecnológico de la UNLaM, espacio diseñado para la capacitación profesional de alumnos y graduados y para la vinculación productiva. El acto de apertura del Polo contó con la presencia del entonces mandatario Mauricio Macri. “Es un proyecto de importancia para todo el país porque es algo de calidad y eso va a convocar gente de todos lados”, consideró.

Por su parte, el Rector Daniel Martínez subrayó que se trató de la “concreción de un sueño” y que dicho espacio “permite la asociación con empresas de la industria del software, que es un modo distinto de concebir la educación y de asociar la práctica a la teoría”.

Quien también arribó a la Universidad fue Alberto Fernández. Ocurrió el 29 de julio de 2019, unos días antes de las PASO en las que se dirimían las candidaturas definitivas a presidente en las que, meses después, resultaría ganador. En dicha oportunidad, Fernández pudo recorrer las instalaciones de esta Casa de Altos Estudios y brindar una charla en el Auditorio Grande, de la que participaron alumnos de diversas carreras, docentes y autoridades.

Así, la UNLaM se erige como una institución académica de referencia regional y nacional, con un terreno más que propicio para el debate de ideas y políticas públicas. Un lugar cuya historia se escribe, también, con quienes pasan por aquí y dejan su huella. ♦

“La UNLaM demuestra que el progreso es posible también para quienes vienen de un hogar de trabajadores”. Cristina Fernández, presidenta de la Nación.



Al igual que Néstor Kirchner, Cristina Fernández vino a la UNLaM en tres oportunidades. Aquí, en la Biblioteca junto a alumnos.

LA PRESENTACIÓN DE SINCERAMENTE ANTE UN ESCENARIO COLMADO



La última visita de Cristina Fernández de Kirchner fue en septiembre de 2019 cuando, en el marco de su candidatura a vicepresidenta por el Frente de Todos (y que, finalmente, se

alzaría con la victoria poco tiempo después), presentó su libro *Sinceramente* en el Salón de las Américas de la UNLaM, frente a más de 1.600 personas que colmaron el recinto y miles más que se congregaron en el playón del estacionamiento para seguir las palabras de la exmandataria a través de pantallas gigantes.

“Lo que necesita Argentina son políticas que le devuelvan el trabajo a la gente, porque el trabajo organiza la vida”, refirió en esa ocasión la exmandataria entre los aplausos del auditorio al tiempo que afirmaba que “las fuerzas laborales de un país se construyen no a fuerza de látigo y explotación, sino con socialización y educación para el trabajo”. “Esto es lo fundamental de un proyecto estratégico de país: trabajo y conocimiento, porque los recursos naturales son finitos; el gas se acaba, el petróleo se acaba y lo único infinito es el conocimiento humano”, propuso.

Celebrando los 40 años de Democracia en comunidad

Con iniciativas, homenajes y eventos, la UNLaM tuvo, a lo largo de este año, distintas instancias para celebrar el 40° aniversario de los comicios de 1983.

La UNLaM participó en la convocatoria de la Cátedra Democracia y Parlamento Futuro, en una iniciativa para destacar el papel de las universidades en la construcción de una sociedad democrática.

Dossier

Con motivo de los 40 años ininterrumpidos de democracia en Argentina, la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) ha llevado a cabo, a lo largo del 2023, distintas iniciativas, actividades y convocatorias para celebrar este hito colectivo de la vida sociopolítica en nuestro país. En distintos ámbitos, disciplinas y escenarios, nuestra Casa de Altos Estudios reivindica, así, su compromiso con las instancias democráticas y de diálogo y consenso como forma de organización en la sociedad.

Así, por ejemplo, la UNLaM participó en la convocatoria de la Cátedra Democracia y Parlamento Futuro de la Cámara de Diputados de la Nación que, en colaboración con el Ministerio de Educación de Argentina, universidades públicas, centros de estudio, fundaciones y una red de académicos tanto de Argentina como de España, llevó a cabo una iniciativa que destaca el papel crucial de la universidad en la construcción de una sociedad democrática y con más conocimiento.

El equipo de Democracia y Parlamento, junto a las universidades públicas del Conurbano, elaboró cuatro videos en los que se abordan, como ejes fundamentales, la historia, el territorio, la gente y el futuro de Argentina desde el punto de vista de la educación pública. Las producciones, que capturan la esencia de la democracia argentina y el papel esencial de la universidad en la construcción de una nación más justa y equitativa, fueron divulgados y compartidos a través de las

redes sociales oficiales de la UNLaM.

De esta forma, la colaboración entre la Cátedra Democracia y Parlamento Futuro, el Ministerio de Educación, las universidades y la comunidad académica se convierte en un testimonio del poder que tiene la educación superior para impulsar el progreso y construir un futuro democrático y próspero para todo el pueblo argentino.

Además, la UNLaM, también en el contexto de esta Cátedra, organizó, a través de su Dirección de Graduados de la Secretaría de Extensión Universitaria, la jornada “Inmersión Multimedia–Democracia Futura”, en la cual especialistas en la temática expusieron sobre la historia democrática, el parlamento y las universidades.

El evento, que tuvo lugar en el Aula Magna de esta Casa de Altos Estudios, contó con las disertaciones de Yanina Welp, investigadora senior en el Center for Democracy Studies (Aarau, Suiza) y codirectora del Centro Latinoamericano de Zúrich, de la Universidad de Zúrich; Natalia Aruguete, doctora en Ciencias Sociales e investigadora del CONICET y de la Universidad Nacional de Quilmes; Franco Delle Donne, doctor en Comunicación por la Freie Universität Berlin y egresado de la UNLaM; y Carlos Lazzarini, licenciado en Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata y especialista en Ciencia Política y en Medios y Opinión Pública (FLACSO).

Los especialistas debatieron e intercambiaron perspectivas





Franco Delle Donne, doctor en Comunicación.

La UNLaM organizó una jornada con especialistas para debatir sobre la historia democrática, el parlamento y las universidades.

sobre el podcast “Coronados de Gloria-40 años es Historia”, el audiovisual “Las Universidades de la Democracia” y la serie editorial “Democracia y Parlamento Futuro”.

Investigaciones para la Memoria, la Verdad y la Justicia

Además, la UNLaM, a través de una serie de investigaciones realizadas por la Junta de Estudios Históricos, aportó también una mirada con protagonistas datos y hechos acaecidos en el Distrito matancero durante la última dictadura cívico-militar. Los profesionales dependientes de la Secretaría de Extensión Universitaria buscan, con esta labor, generar conciencia colectiva para que los golpes de Estado y las violaciones a los derechos humanos “nunca más” ocurran. La Ley N° 26.691/11 declara Sitios de Memoria del Terrorismo de Estado a los lugares que funcionaron como centros clandestinos de detención ilegal o donde sucedieron hechos vinculados con el accionar de la represión ilegal, y garantiza su preservación, señalización y difusión a los fines de facili-



tar las investigaciones judiciales, como, asimismo, la conservación de la memoria de lo acontecido durante esa época de dictadura en el país.

Según datos de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (CONADEP), en Argentina funcionaron más de 500 Centros Clandestinos de Detención, de los cuales más de una docena se ubicaron en La Matanza: El Vesubio, en el cruce del Camino de Cintura Ruta Provincial 4 y Autopista Ricchieri; la Brigada de Investigaciones de San Justo, en Salta 2450; Sheraton-Subcomisaría de Villa Insuperable-, que recibió este nombre porque había famosos intelectuales y artistas, ubicado en las calles Quintana y Tapalqué en Lomas del Mirador; Puente 12/ Cuatrерismo/Brigada Güemes, ubicado a cuatro cuadras de la intersección de Camino de Cintura y Autopista Ricchieri, en Ciudad Evita, donde, luego, funcionó El Banco, por eso, también se lo llamó Proto Banco. “Es indispensable recordar, para resignificar la historia vivida, que los momentos traumáticos en las sociedades deben ser considerados lapsos de profundo aprendizaje para recordar, sin odio ni deseo de venganza, sino con verdadera sed de justicia que posibilite la construcción de un mundo mejor”, destacó la directora de la Junta de Estudios Históricos de La Matanza, Hilda Agostino.

Asimismo, en La Matanza, funcionan, con una gran labor y lucha permanente, las agrupaciones de Derechos Humanos, como la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH), presidida por Pablo Pimentel, nieto de Eduardo Pimentel, uno de los fundadores de la APDH nacional. También la Agrupación Hijos, regional Matanza, que, además de identificar y reconstruir la historia de los detenidos desaparecidos, señalaron las casas en las que vivieron personas desaparecidas y otros espacios. ◆

EL MARATÓN UNLAM, TAMBIÉN, RINDIÓ HOMENAJE



El retorno a la democracia fue el eje principal de la octava edición del Maratón de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), en que participaron más de 15 mil personas y donde se recaudaron casi tres toneladas de alimentos no perecederos para donaciones a comedores y merenderos de la zona y alrededores.

La carrera icónica que congrega a toda la familia de la región Oeste, organizada por la Secretaría de Extensión Universitaria, con el apoyo de toda la comunidad universitaria, promueve el estilo de vida saludable, la pasión por el running y la promoción de la actividad física y la inclusión, para darle, así, respaldo a este momento crucial de la historia argentina con sus “40 Años de Democracia Argentina”.

Con esta temática, el maratón, que volvió a tener disponibles los tres circuitos tradicionales no competitivos de 2 km, 5 km y 10 km, no solo fue una competencia deportiva, sino también, una oportunidad para reflexionar sobre el camino recorrido desde el retorno a la democracia en 1983 y los desafíos que el país y la sociedad en su conjunto han superado en la búsqueda de un futuro mejor.

Quienes se animaron a correr o caminar por las calles de las localidades de San Justo y Villa Luzuriaga donaron, en línea con el carácter solidario del evento, casi tres toneladas de alimentos no perecederos. También, pudieron llevarse la tradicional casaca de running, que, en esta oportunidad, lució los colores celeste y blanco, con las tres estrellas y el estampado de 40 años de democracia.

El Rector de la UNLaM, Dr. Daniel Eduardo Martínez, reconoció la labor de todas las áreas de la Universidad que trabajaron para la realización del multitudinario evento que es posible porque existe la educación pública para todos y todas, con más de 73 mil jóvenes que estudian y se forman, a diario, en esta institución emblema del Distrito.

“Esta es una forma de apoyar a la Universidad”, agregó el Rector con el entusiasmo que lo caracteriza ante cada edición de este evento socio-deportivo, en una fecha tan especial tras la vuelta a la democracia, en la que “las y los argentinos se ganaron el derecho a vivir en democracia, lo que permite a cada uno decir y plantear lo que piensa, independientemente de la opinión del otro”.

Una conducción para consolidar el rumbo de la excelencia académica

El Rector de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), profesor doctor Daniel Eduardo Martínez, y el vicerrector, doctor Fernando Luján Acosta, prestaron juramento para el período 2023-2029.

“Alrededor del 50 por ciento de los inscriptos se gradúan en esta institución, lo que constituye uno de los índices de graduación más altos”.

Profesor doctor Daniel Eduardo Martínez, Rector de la Universidad Nacional de La Matanza.

Universidad

Ante la presencia de autoridades y representantes de las distintas dependencias y áreas de la Universidad, el profesor doctor Daniel Eduardo Martínez y el doctor Fernando Luján Acosta prestaron juramento como Rector y vicerrector, respectivamente, en un acto celebrado en el Salón de las Américas. El binomio, que previamente había sido elegido por la Asamblea Universitaria, recibió el respaldo unánime de los diferentes claustros que conforman la vida universitaria.

Quien tomó juramente a la fórmula Martínez- Luján Acosta fue el flamante vicerrector ejecutivo, magister Gustavo Duek (ver recuadro). Durante su alocución, el Rector, quien de esta forma renovó su mandato hasta 2029, expresó su agradecimiento al Centro de Estudiantes, a los gremios nodocente (ATUNLaM) y docente (ADUNLaM), a las y los graduados y a las autoridades de esta Casa de Altos Estudios por la colaboración y el respaldo unánime a la gestión. También destacó el esfuerzo de la comunidad universitaria

para ayudar a quienes menos tienen, que según el Rector “representan el 90 por ciento de las y los estudiantes que están inscriptos en la Universidad”. “Alrededor del 50 por ciento de las y los inscriptos se gradúan en esta institución, lo que constituye, de esta manera, uno de los índices de graduación más altos. Y todo esto se logra gracias al amor, el compromiso de las personas y a la confianza de ustedes para sacar adelante a la Universidad, la cual cuenta con 73.000 estudiantes y es la más grande del Conurbano”, ponderó la máxima autoridad de la UNLaM.

En este sentido, el Rector también resaltó la importancia de ofrecer una formación de calidad a la comunidad estudiantil -especialmente a aquellos que más lo necesitan- y destacó la creación de nuevas carreras y unidades académicas como las de Odontología y Arquitectura y Urbanismo (ver artículo página 78).

Con respecto a la infraestructura, Martínez afirmó: “Somos



El Dr. Daniel Eduardo Martínez juró como Rector de la UNLaM para el período 2023-2029.



El Dr. Fernando Luján Acosta prestó juramento como vicerrector de la UNLaM para el período 2023-2029.



El Rector Daniel Eduardo Martínez disertó sobre la gestión de la universidad pública en Argentina.

capaces de seguir construyendo y mejorando”. “Un ejemplo de esto es el Teatro Universidad, que tiene una capacidad para más de 900 personas y que fue construido sin generar ningún gasto al Estado nacional; la duplicación de metros cuadrados en la Biblioteca, el Comedor Universitario y el Campus deportivo. Y son logros financiados con recaudación propia”, subrayó la principal autoridad de la UNLaM al recordar algunas de las obras más recientes que se inauguraron en el predio.

Por su parte, el vicerrector agradeció, en su discurso, el voto de confianza del Rector para acompañarlo en una gestión “que se destaca en todas sus dimensiones: académica, extensión e investigación”, a la vez que ponderó el acompañamiento de esta gestión a la comunidad universitaria. “Prestigia a sus docentes, al personal no docente y a graduadas y graduados”, valoró.

Otra de las políticas en las que ahondó el vicerrector es el compromiso de la UNLaM a la hora de insertarse en el mundo, al destacar la firma de numerosos convenios al tiempo que puntualizó: “Desde lo personal, acompañar la fórmula implica responsabilidad y compromiso”. Desde ese lugar, también se comprometió a dar el máximo esfuerzo para que la Universidad siga creciendo.

A manera de cierre, el vicerrector expresó: “Para aquellos tiempos complejos venideros tenemos un muy buen capitán de tormenta, tal como ya lo ha demostrado en estos años: el doctor Daniel Martínez”.

AUTORIDADES ELECTAS

- ◆ **Departamento de Ciencias Económicas**
Decano: Dr. Alejandro Martínez
Vicedecano: Mag. Romina Kabobel
- ◆ **Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**
Decana: Esp. Cecilia Laclau
Vicedecano: Mag. Carlos Roba
- ◆ **Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas**
Decano: Mag. Gabriel Blanco
Vicedecano: Mag. Jorge Eterovic
- ◆ **Departamento de Derecho y Ciencia Política**
Decano: Dr. Luis Busnelli
Vicedecano: Dr. Luis Deuteris
- ◆ **Departamento de Ciencias de la Salud**
Decana: Dra. Fabiana Lartigue
Vicedecano: Dr. Mario Elmo
- ◆ **Escuela de Posgrado**
Decano: Dr. Rubén Marx
Vicedecano: Dr. Cristian Cabral
- ◆ **Escuela de Formación Continua**
Decana: Dra. María Victoria Santorsola
Vicedecano: Dr. José Paquez
- ◆ **Escuela de Artes y Medios de Comunicación**
Decana: Mag. Lorena Turriaga
Vicedecano: Lic. Ariel Dell'Aquila

ASUMIR EL DESAFÍO PARA CONTINUAR EL CAMINO A LA EXCELENCIA



El 2023 quedará como un año marcado por la asunción, en algunos casos, y renovación, en otros, de compromisos en pos de alcanzar los objetivos académicos de alto nivel que caracterizan a esta Casa de Altos Estudios. Es que, además de la fórmula de Rector y vicerrector, el Salón de las Américas fue testigo de la sesión extraordinaria del Consejo Superior, donde asumieron formalmente los binomios que conducirán los cinco Departamentos y las tres Escuelas que conforman la estructura de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Además, el magister Gustavo Duek juró como flamante vicerrector ejecutivo.

Durante la ceremonia, el Rector expresó su agradecimiento a quienes completaron el mandato por “haber acompañado hasta este momento con mucho esfuerzo, compromiso y dedicación”, y destacó el exponencial crecimiento de la UNLaM: “Cuando empezábamos, pensamos una universidad de 20.000 estudiantes y, ahora, pasamos los 70.000”.

“Cada día, la tarea se hace más compleja y, por eso, hoy incorporamos un vicerrector más”, explicó, además, Martínez, en referencia a la incorporación de Duek. “La Universidad tiene que crecer y va a seguir creciendo, y nosotros tenemos que dejarle la posta a los que vienen atrás con una institución bien organizada”, continuó Martínez, para, luego, ponderar la tarea del cuerpo docente y de la planta no docente: “El resultado de lo que es hoy esta universidad es el producto de todos los que trabajan. No de uno solo. Cada uno aporta su parte, su granito de arena”.

De esta forma, serán cuatro decanas y cuatro decanos quienes conducirán los cinco Departamentos (Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas, Derecho y Ciencia Política, y Ciencias de la Salud) y las tres Escuelas (Posgrado, Formación Continua, y Artes y Medios de Comunicación) que conforman la estructura académica de la UNLaM.

Apostar al futuro en cada ladrillo

La premisa del crecimiento sigue marcando el rumbo de las obras que, año a año, se llevan a cabo en la Universidad. El Centro de Salud, la residencia estudiantil y el edificio para la flamante carrera de Odontología son los principales proyectos que avanzan con un objetivo primordial: formar a las nuevas generaciones de profesionales.

“Nunca se construyeron tantos metros cuadrados como en estos últimos años”, destaca Leonardo Minoli, secretario Administrativo de la UNLaM.

Universidad

Construir siempre estuvo en las bases del lugar sobre el que hoy se alza la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Desde la antigua fábrica automotriz Chrysler, que forjó las estructuras sobre las que aún se sostiene parte de los edificios de esta Casa de Altos Estudios, hasta la actualidad, con miles de metros cuadrados pensados y hechos realidad. Si las paredes de la UNLaM hablaran, dirían que son parte de un proyecto institucional que elige, cada año, sumar un ladrillo más.

Con ese principio como meta, se encuentra en construcción una de las obras que tendrá un gran impacto académico: la flamante residencia estudiantil. “Ya hace varios años, el Rector Daniel Eduardo Martínez tenía la idea de crear una residencia con el objetivo, en primer lugar, de expandir la internacionalización, es decir, poder recibir a estudiantes y profesores del extranjero en el marco de los convenios con universidades de otros países que hacemos habitualmente”, precisó el magister Gustavo Duek, vicerrector ejecutivo de la UNLaM.

Asimismo, señaló que la residencia también estará destina-

da a docentes que vengan, por un período de tiempo corto, a realizar capacitaciones y cursos, así como también a alumnos de universidades de otras provincias del país. Además, será sede para las delegaciones deportivas del extranjero que realicen alguna actividad competitiva en la Universidad.

El edificio, de unos 800 metros cuadrados, contará con una planta baja donde habrá seis dormitorios para docentes, una habitación para personas con movilidad reducida, una sala de profesores y un salón de usos múltiples. El primer piso estará destinado a alumnos y tendrá doce dormitorios.

“Creemos que es uno de los aspectos que nos faltaba, en cuanto a infraestructura, para completar lo que es el campus deportivo de una universidad de prestigio, que ya contaba con áreas de formación, investigación y laboratorios. Preveemos que, entre fines de 2024 y el primer semestre de 2025, la obra va a estar terminada”, resaltó Duek.

Lo primero es la salud

El Centro de Salud Doctor Ramón Carrillo, por su parte, avanza a pasos agigantados. La institución, que ya exhibe su fachada sobre





la calle Florencio Varela y contigua al Teatro Universidad, está orientada a la capacitación del estudiantado de las carreras de Enfermería, Nutrición, Kinesología y Fisiatría y Medicina, y proyecta brindar atención primaria al primer núcleo de la comunidad académica, entre ellos, 70 mil alumnos y 15 mil empleados.

“Va a funcionar de lunes a viernes, en principio, de 8 a 20 horas, con excepción del área de Radiología, que estaría abierto 24 horas todos los días de la semana. También va a contar con una Guardia mínima para casos que no requieran urgencia”, precisó la doctora Fabiana Lartigue, decana del Departamento de Ciencias de la Salud de la UNLaM.

El Centro constará de tres plantas funcionales y un subsuelo técnico. Tendrá una superficie total prevista de aproximadamente 1.900 metros cuadrados. La planta baja contará con un hall de acceso, área de administración, lactario, enfermería, laboratorio, hemoterapia, esterilización, vacunatorio, boxes de extracción, shock room y un área de 90 metros cuadrados para resonancia magnética.

El primer piso tendrá 14 consultorios para Medicina General, Traumatología, Tocoginecología, Pediatría y un sector para estudios con tomografía computada. El segundo piso contará con once consultorios para Oftalmología, Cirugía, Cardiología, Ecografía, Mamografía, Electrocardiograma, Electroencefalograma y Rayos.

Así, el cuerpo estudiantil podrá desarrollar las prácticas asistenciales articuladas con los trabajos que se realizan en los laboratorios de Habilidades Clínicas, Morfofisiología, el Centro de Simulación Clínica y otros centros clínicos del distrito y zonas aledañas. “Esto va a posibilitar que adquieran las habilidades clínicas y competencias en esta misma institución, lo cual es muy importante para garantizar el aprendizaje de los alumnos”, agregó la doctora Liliana Gagliardi, secretaria Académica del Departamento.

El Centro de Salud también será sede de la implementación de proyectos de investigación clínica y producción de conocimiento científico, así como de la puesta en marcha de actividades de Extensión Universitaria de promoción y educación para la salud. “Los docentes también van a tener su lugar aquí, más allá de las clases y el acompañamiento en las prácticas”, destacó Lartigue.

Nueva carrera, nuevos desafíos

Abiertos a la demanda de apertura de carreras que despiertan el interés de los futuros estudiantes, la UNLaM prepara el inmueble que albergará las aulas de la nueva carrera de Odontología. Se trata de un edificio de cuatro plantas, que implicará la construcción de casi 1.660 metros cuadrados, ubicado al lado del acceso al estacionamiento del Campus, sobre la avenida Presidente Perón.

La iniciativa, sostiene Duek, surge de la necesidad de dar respuestas a una problemática local: “Un estudio de nuestro Departamento de Ciencias de la Salud evidenció que hay carencia en el servi-



CHECK LIST 2023

- ◆ Aula taller de Arquitectura ✓
- ◆ Laboratorio de Ingeniería Mecánica ✓
- ◆ Aulas para usos múltiples ✓
- ◆ Nuevos núcleos sanitarios ✓
- ◆ Incorporación de baños para personas con movilidad reducida ✓

AGENDA 2024

- ◆ Decanato del nuevo Departamento de Arquitectura.
- ◆ Sobretechos: se cubrirá el cien por ciento de las superficies edificadas.

Universidad

cio de Odontología y en la formación de sus profesionales en La Matanza. Por eso, creemos que es pertinente, para nuestra comunidad, ofrecer esta carrera”.

La obra ya se encuentra avanzada y se prevé que entre en su etapa final a mediados de 2024. “Va a ser el edificio más alto de la Universidad, que hasta ahora era el Comedor. Es una gran apuesta y, además, una obra que requiere de cierta complejidad ya que dos de los pisos del lugar van a estar destinados a las aulas donde se instalarán los sillones de odontología, lo que requiere una estructura técnica diferente a cualquier otro trabajo que hayamos hecho”, precisó Leonardo Minoli, secretario Administrativo de la UNLaM.

Cabe destacar que el curso de ingreso para Odontología comenzará en 2024 y la carrera iniciará oficialmente su cursada en abril de 2025. Además de albergar las aulas que serán exclusivas para las prácticas del alumnado, también se prevé que, en la planta baja, funcione un servicio de atención odontológica a la comunidad matancera por parte de los estudiantes avanzados de la carrera.

Formación, investigación y extensión son los vértices que unen las líneas que trazan el mapa funcional de la UNLaM. Mientras tanto, en sus planos, las otras líneas también crecen. Suman metros, escalas y superficie cubierta. La representación gráfica de una realidad palpable en cada visita a la Universidad. Una apuesta a futuro en cada ladrillo. ◆

¡A TOMAR CARRERA!



El deporte es uno de los pilares de la UNLaM. A lo largo de los años, consolidó la participación tanto de la comunidad universitaria como de los vecinos, que encuentran aquí una opción profesional y comprometida para la práctica deportiva tanto en su modalidad recreativa como federada.

Con el objetivo de seguir creciendo en todas las disciplinas, se aprobó la creación de una nueva pista de atletismo homologada de acuerdo con las exigencias competitivas nacionales, que ocupará 20 mil metros cuadrados del actual campus deportivo, lindero a la calle La Paz.

“El plan de obra está basado en una pista con todas las medi-

das oficiales y los servicios que implica no solo la pista de atletismo en sí, sino, también, todo lo que requieren los deportes que constituyen las diferentes ramas del atletismo”, destacó Sebastián Garber, secretario General de la UNLaM.

A unos metros de la pista, también está proyectada la construcción de una cancha de hockey profesional que contará con nuevas luminarias, césped sintético y alambrado perimetral. “Estamos muy satisfechos con todas las obras que se están realizando y las que vienen. Nunca se construyeron tantos metros cuadrados como en estos últimos años”, destacó el secretario Administrativo Leonardo Minoli.

Un punto de encuentro con el conocimiento y la comunidad

En un nuevo aniversario de la inauguración del edificio actual, un repaso por la historia de la Biblioteca, sus objetivos a futuro y la función social que tiene en la Universidad Nacional de La Matanza y sus alrededores.

“No se trata simplemente de la prestación de un producto ni del volumen de nuestra colección. La Biblioteca es un espacio de acompañamiento y, como prestadores, año a año nos fortalecemos”. Licenciada Daniela Rodríguez, directora de la Biblioteca Leopoldo Marechal.

Universidad

Pocas instituciones logran tener un vínculo tan fuerte con su comunidad. No es casualidad que la Biblioteca Leopoldo Marechal esté ubicada en el corazón de la UNLaM. Estantes repletos de libros, salas de lectura y grupos de estudiantes que eligen las instalaciones de la biblioteca como parte de su viaje por la vida universitaria componen el panorama diario.

Pero todo camino tiene su punto de partida. El de esta historia se ubica en 1991, cuando la Biblioteca de la Universidad Nacional de La Matanza iniciaba sus actividades con apenas una pequeña sala de lectura y un fondo bibliográfico ajustado a las demandas universitarias de aquel entonces. En concordancia con el incremento de la comunidad académica de la Universidad, la Biblioteca comenzó, con el correr de los años, a experimentar una mayor cantidad y diversidad de usuarios, lo que derivó en una ampliación de sus instalaciones, la digitalización de su base de datos y la reestructuración de su política de préstamos, como así también en el crecimiento sostenido de su acervo bibliográfico básico y de recursos multimedia, entre muchos otros logros. El 12 de diciembre de 2003, se inauguraba su actual edificio bajo el nombre de “Biblioteca Leopoldo Marechal”. Las

nuevas incorporaciones, por ese entonces, fueron una sala silenciosa con 120 puestos de lectura, una sala parlante con 600 puestos y una sala virtual con equipamiento para la consulta de recursos digitales y videoconferencias. Además, se agregaron una biblioteca sonora, un sector de preservación y encuadernación y un auditorio preparado para albergar a más de cuarenta personas, especialmente diseñado para la generación y difusión de encuentros científicos y culturales.

En diálogo con *Revista Avances*, Daniela Rodríguez, directora de la Biblioteca, resalta el rol de la institución y el vínculo con los diversos actores de la comunidad matancera, así como también la relación con otras bibliotecas del sistema universitario. Rodríguez plantea, además, el rol simbólico del libro en la actualidad, las colecciones virtuales y la adaptación a formatos digitales, entre otros tópicos. “Hablamos de un nuevo paradigma que pretende entender estos espacios como momentos de encuentro. Es decir, buscamos dejar de lado la bibliotecología tradicional de gran volumen de libros físicos y pasar a un modelo de recursos”, asegura Rodríguez, quien es licenciada en Bibliotecología y Documentación.





20 años de la Biblioteca... ¿Cómo es mirar hacia atrás y entender el presente de la institución?

La Biblioteca comenzó funcionando en un espacio muy chiquito, ubicada donde hoy está el Teatro, con la lógica de cualquier biblioteca con servicios mínimos: una colección de libros y un espacio de lectura. Pero la Universidad creció y la Biblioteca también. Pensar un pabellón completo para la “Biblio” fue una decisión más que acertada: ahora tenemos más espacio, pero la esencia es la misma. Los alumnos egresan y el público se renueva, pero la Biblioteca siempre es el punto de encuentro. Este año en particular, cumplimos 20 años y, como no habíamos podido celebrar las obras de ampliación en 2020 por la pandemia, lo tomamos como excusa para festejar todo. Nos proponemos siempre desarrollar diversas actividades con la comunidad, con nuestra identidad que nos define y apostando siempre en un camino a futuro. Por eso, elegimos salir del concepto meramente de biblioteca como una colección de libros y apuntamos a un espacio que sea útil para nuestros estudiantes.

¿Por qué es clave pensar a la Biblioteca Leopoldo Marechal como un servicio?

En línea con lo anterior, por el vínculo que tenemos con nuestros usuarios es que podemos, hoy, hablar de una comunidad. La gente, tanto alumnos como vecinos de la zona, nos elige. Los estudiantes, una vez que finalizan sus carreras, deciden si volver o no a la Universidad, pero que hayan pasado por la Biblioteca en este recorrido tan importante para sus vidas, que los hayamos ayudado o el haber brindado un espacio con mesas, luz y un ambiente climatizado nos llena de orgullo. También hay sanitarios a disposición, sala de lectura silenciosa para mayor concentración, un repositorio digital, sumado a la posición estratégica en el centro de la Universidad con acceso a todos los departamentos. Son algunos de los servicios que brindamos para acentuar el aprendizaje y, además, contamos con la certificación internacional correspondiente IRAM ISO 9001, que refleja la transparencia y confiabilidad en la gestión de los recursos y servicios de información a la comunidad. No se trata simplemente de la

prestación de un producto ni del volumen de nuestra colección; esto es un espacio de acompañamiento y, como prestadores, año a año, nos fortalecemos. Siempre agradecemos a las autoridades de la UNLaM que siguen apostando por el desarrollo de nuestra querida Biblioteca y nos brindan las herramientas para poder hacerlo.

¿Cómo se genera la articulación con otras áreas de la UNLaM?

Es un gran desafío que asumimos hace muchos años ya: el poder no solo articular con el alumnado que utiliza el espacio, sino, también, con docentes e investigadores de esta Casa de Altos Estudios. La Biblioteca tiene un aula y un auditorio que se encuentran a disposición de todas las carreras y que, muchas veces, son utilizados por profesores de materias como las tesis o los trabajos finales de grado, que requieren de bibliografía especializada. También, este proceso viene de la mano de la profesionalización de nuestros bibliotecarios, quienes ahora forman parte de un programa interno con que invitamos a docentes a

UN SERVICIO QUE EVOLUCIONA: BIBLIOTECA SONORA PARA PERSONAS NO VIDENTES

En su génesis, se trataba de una sala de computadoras con software especializado y con una impresora en braille. También se contaba con profesionales que grababan, en casetes, diversas lecturas. En la actualidad, se trata de una Biblioteca Sonora mucho más completa: durante 2023, se registró la mayor cantidad en simultáneo de usuarios no videntes en la historia de la Biblioteca.

Esta dinámica implicó generar un protocolo de trabajo con varios pasos a seguir. En primer lugar, cada vez que un alumno solicita bibliografía adaptada, se genera una acción conjunta entre trabajadores de la biblioteca y voluntarios, que localizan los textos requeridos. Luego, se pasa a una fase de conversión tecnológica: se le envía al usuario un

archivo MP3 o MP4, depende de lo que necesite, a su correo personal, o se carga en un pendrive. En algunos casos, también es posible generar archivos TXT para que el usuario lo disponga en su dispositivo personal con un lector automático.

“Es mucho trabajo y es maravilloso ver cómo logramos brindar un servicio con muy buen funcionamiento. Atrás hay mucha dedicación y un gran compromiso por parte del personal. Para colaborar con la Biblioteca Sonora, se realizan convocatorias en las que participa gente totalmente desinteresada, en su mayoría, suelen ser estudiantes de la Universidad o estudiantes de Bibliotecología. Ellos dedican tiempo de su día para hacer esta adecuación de textos, por eso, nos encanta que esté presente el componente humanitario”, resalta Rodríguez.

que se acerquen con sus alumnos para presenciar charlas sobre uso responsable de la información, búsquedas académicas en Internet y consumos de información, entre otros ejes. En casos de comisiones numerosas, también “llevamos” la Biblioteca al aula: nos acercamos con proyector y una computadora y generamos la misma capacitación. Notamos que el vínculo va creciendo y nos da satisfacción que sepan que pueden contar con nuestra formación académica para sumar contenidos.

¿Y en cuanto al vínculo con otras bibliotecas de la zona o bibliotecas universitarias?

Para interactuar con públicos que son externos a la UNLaM, en principio utilizamos canales como la Feria Educativa, a la cual se acercan chicos en edad escolar con docentes, directivos de escuela e, incluso, a veces, con sus familias. Les contamos que somos una Biblioteca abierta a la comunidad y que está disponible para que la frecuenten. También asisten vecinos de la zona que llegan a leer porque encuentran que es un espa-

cio cómodo y adecuado para la lectura. Asimismo, mantenemos contacto con bibliotecas populares de La Matanza. Si bien son públicos disímiles por tener objetivos diferentes, lo que hacemos es identificar los servicios de cada una y los tenemos en cuenta para recomendaciones o futuras actividades. El diálogo con el sector académico es a través de la Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas, donde acudimos a asambleas dos veces por año. Son lazos diferentes, en distintos niveles, pero siempre intentamos estar presentes.

La Biblioteca también cuenta con el Espacio Malvinas. ¿Qué representa este lugar en una universidad pública?

Es un trabajo de la Junta de Estudios Históricos de la UNLaM de 2017 y está pensado como un espacio para la divulgación y reflexión del patrimonio cultural de la historia argentina. La realidad es que nos enorgullece que esté en la Biblioteca y que todo aquel que ingrese pueda recorrerlo. Creemos que es necesario que esté presente ya que es parte de nuestra historia como Nación. El Museo

cuenta con objetos de uso diario que los soldados utilizaron durante su participación en la Guerra y, además, se exhiben maquetas, diarios, revistas y cartas de los excombatientes.

¿Qué desafíos proyectan desde la Biblioteca de cara a este nuevo año académico?

Buscamos continuar en este camino de salir de un modelo tradicional de biblioteca hacia un espacio donde el libro ocupe un rol más simbólico que físico. Apuntamos a que todo lo que disponemos sea utilizado, que sean recursos útiles para nuestros estudiantes, que sepan que pueden encontrar lo que necesitan. No importa tampoco si el formato es físico o digital: lo que nos interesa es el mensaje, no nos anclamos en el soporte. Mientras que se cumpla la función de transmisión de información, que es lo más valioso, las bibliotecas vamos a existir siempre reinventándonos en función de nuestra comunidad. Queremos seguir facilitando el acceso a la información y la cultura y que este sea un ambiente seguro, cálido y de encuentro para nuestros estudiantes. ♦



Alcances de un área en constante crecimiento

Un repaso por las becas, designaciones y logros que obtuvo la UNLaM en el campo de las investigaciones y la producción de conocimiento en articulación con otros organismos de ciencia y tecnología.

“El ingreso al CONICET me brinda un marco de trabajo académico de jerarquía en el cual podré profundizar aun más en los próximos años de investigación junto a otros colegas”. Andrés Di Leo Razuk, investigador del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLaM.

Universidad

Es, en algún punto, una suerte de “tiempo de cosecha”. Los continuos esfuerzos y las políticas de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), en articulación con las secretarías de investigación de cada uno de los Departamentos y con otros actores universitarios, vienen dando resultados en distintos campos y niveles.

No se trata, desde luego, de un objetivo cumplido de forma aislada: desde hace algunos años, por ejemplo, científicos de distintas disciplinas de la UNLaM obtienen la categoría de investigador en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), el ente de mayor relevancia y trascendencia de Argentina en el campo de la ciencia y la tecnología. Los últimos nombramientos, obtenidos en este 2023, fueron el del profesor Andrés Di Leo Razuk, adscripto al Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, y Daniela Luz Moyano, del Departamento de Ciencias de la Salud.

Di Leo Razuk fue designado como Asistente en el área de conocimiento de las Ciencias Sociales y Humanidades, específicamente en la disciplina de Filosofía, bajo la supervisión del doctor Carlos Francisco Bertelloni y el doctor Esteban Mizrahi.

“Se trata de un honor ya que me brinda un marco de trabajo académico de jerarquía en el cual podré profundizar aun más en los próximos años de investigación junto con otros colegas”, destacó el flamante investigador; al tiempo que aclaró que aún quedan por delante muchos momentos para reflexionar críticamente sobre fundamentos, alcances y limitaciones del orden estatal.

Moyano, por su parte, obtuvo también la categoría de Investigadora Asistente en el área de conocimiento de las Ciencias Biológicas y la Salud. En su caso, estará supervisada por la doctora Angélica De Sena, directora del Centro de Investigaciones Sociales (CIS-UNLaM).

La investigadora reveló que, desde sus inicios como científica y docente universitaria, busca contribuir a la generación de conocimientos relacionados con las políticas de salud pública y la nutrición desde enfoques de inclusión y equidad. Además, señaló que, a futuro, le gustaría seguir contribuyendo al diálogo entre la academia, las políticas públicas y la sociedad en nuestro país.

Además, la doctora Florencia Chahbenderian, especializada en Ciencias Sociales e investigadora del CIS- UNLaM, obtuvo una prestigiosa beca posdoctoral, también por el



El Centro de Investigaciones Sociales forma parte de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM.



El CIS-UNLaM tiene como objetivo producir y transferir conocimiento científico en las Ciencias Sociales.

CONICET. Dicha beca fue lograda por su trabajo en el proyecto titulado “Políticas Sociales y Créditos para el Consumo en La Matanza, Provincia de Buenos Aires (2023-2025)”, bajo la dirección, al igual que Moyano, de la doctora De Sena.

“Es una gran alegría y un orgullo enorme poder incorporarme al equipo de trabajo del CIS- UNLaM como Becaria Posdoctoral del CONICET. Desde hace varios años, venimos trabajando con el equipo, y eso siempre me habilitó un crecimiento muy grande a nivel profesional, así como personal”, destacó Chahbenderian.

Otra investigadora que obtuvo su beca del CONICET, en este caso doctoral, fue Victoria Mairano, licenciada en Sociología (UBA) y maestranda en investigación en Ciencias Sociales (UBA), quien también forma parte del equipo del CIS-UNLaM.

Su proyecto consiste en abordar la problemática alimentaria en el partido de La Matanza y en la Ciudad Autónoma de

Buenos Aires a partir de las prácticas que se llevan a cabo en comedores comunitarios por parte de las universidades en su formato de extensión y las empresas desde la responsabilidad social empresarial.

Nuevas oportunidades para futuros proyectos

El CIS-UNLaM fue protagonista de otra de las novedades importantes del año. Es que este Centro, que tiene como principal objetivo producir y transferir conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales, fue seleccionado para convertirse en un Centro de Asociación Simple Dependencia CIC en el marco de la Convocatoria Centros Asociados llevada a cabo por la Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (CIC).

La CIC, uno de los primeros organismos de ciencia y tecnología del país, tiene como objetivo principal capacitar profesionales y fomentar la investigación científica y tecnológica para generar conocimiento y soluciones concretas para la provincia de Buenos Aires. En este sentido, el reconocimiento del CIS-UNLaM como Centro de Asociación Simple Dependencia CIC es de suma importancia, pues se trata del primer centro de la UNLaM asociado con una institución de ciencia y tecnología de tal relevancia.

A partir de esta incorporación se realizarán acciones en conjunto, entre ellas: coordinación de proyectos de Investigación; Desarrollo y Transferencia de interés común; elaboración y ejecución de planes y programas de I+D+I



Daniela Luz Moyano, investigadora de la UNLaM.



Andrés Di Leo Razuk, investigador de la UNLaM.

que se relacionen con las actividades del CIS; formación de recursos humanos de excelencia a nivel de grado, posgrado y técnico; y organización de reuniones científicas, talleres, seminarios y actividades de actualización profesional en temas de interés común, entre otras actividades.

De esta forma, la incorporación del CIS-UNLaM como Centro CIC es clave ya que fortalecerá el trabajo que se está llevando a cabo y abrirá nuevas oportunidades para futuros proyectos que contribuyan a generar conocimiento científico y ofrecer soluciones al sector social y productivo a nivel local y regional.

Los aportes de la UNLaM para el Desarrollo Tecnológico y Social

Otro de los aspectos destacados a lo largo de este año es que la UNLaM incorporó siete nuevos proyectos de investigación al Banco Nacional de Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) de la Secretaría de Articulación Científica Tecnológica, dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación.

El Banco Nacional de PDTS es una iniciativa estratégica. En el marco del sistema científico nacional, tiene como propósito la resolución de problemas de la sociedad y el medio social y productivo visibilizando la investigación y producción de conocimiento con perfil tecnológico y de innovación social. Y allí sumará también la UNLaM, con distintos proyectos.



Florencia Chahbendería, flamante becaria del CONICET.

La UNLaM incorporó siete proyectos de investigación al Banco Nacional de Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social.

A principio de año, el Departamento de Ciencias de la Salud aportó la investigación dirigida por Leonardo Ariel Mensi Malerba, titulada “Efectos sobre la calidad de vida al realizar un deporte competitivo en deportistas con discapacidad motora de Básquet sobre silla de ruedas, Atletismo, Natación y Tenis de mesa adaptados federados de la selección argentina durante el año 2021-2022”.

En tanto, el Departamento de Derecho y Ciencia Política sumó dos: el proyecto dirigido por Macarena Del Pilar Manzanelli, denominado “Políticas públicas participativas interculturales a nivel nacional y ampliación de derechos: acceso a la tierra y a los territorios, soberanía alimentaria y desarrollo territorial con identidad (2015-al presente)”; y la investigación de María Carolina Feito, titulada “Derecho a la Alimentación y Agricultura Familiar. Normativas y políticas públicas para un sector clave en la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el periurbano de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”.

En el último tramo del año, en tanto, se sumaron otros tres proyectos. El Departamento de Ciencias Económicas contribuyó con la investigación dirigida por Laura Polola, titulada “La enseñanza de la Estadística aplicada a las Ciencias Económicas y la tecnología como factor de superación de contingencias. Elaboración de experiencias didácticas basadas en la utilización, diseño y producción de recursos digitales”.

Por su parte, el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales sumó dos investigaciones: el proyecto dirigido por Sandra Pinto, denominado “Articulación Deporte y Escuela: Un puente necesario”, y la investigación de Carina Antón, titulada “Tensiones entre educación y trabajo, como prácticas de formación inclusivas, desde la perspectiva del derecho a la educación superior a partir del enfoque biográfico”. ♦

Tiempo de cosecha para la Escuela de Artes y Medios de Comunicación

Varias de las Tecnicaturas que forman parte del área ya cuentan con egresados que, además, pudieron insertarse en el mercado laboral de sus disciplinas.

La mirada de los coordinadores, el perfil que ofrecen las carreras y las nuevas propuestas para 2024.

“Quien se recibe en esta carrera es un profesional que puede desempeñar cualquier tipo de tarea periodística en la redacción de un medio masivo de comunicación”. Licenciado Gastón Domínguez, coordinador de la Tecnicatura en Periodismo Deportivo Integral.

Universidad

Lo que ayer eran esbozos y proyecciones, simples borradores en un papel, hoy son una realidad concreta y motivo de celebración: fruto del esfuerzo colectivo y de una gran apuesta académica, la Escuela de Artes y Medios de Comunicación de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) ya cuenta con egresados de varias de sus tecnicaturas, que habían dado inicio, allá por 2020, en distintas disciplinas y campos.

En total, son siete las carreras que ofrece este espacio: Animación y Arte Digital, Artes Audiovisuales, Artes Escénicas, Locutor Nacional, Periodismo Deportivo Integral, Guion Audiovisual y Diseño Gráfico y Digital.

Acaso una de las premisas que recorre a cada una de estas ofertas académicas sea que los egresados cuenten, al momento de finalizar sus estudios, con una variedad de herramientas teórico-prácticas que les permitan desenvolverse en el mercado laboral. La tecnicatura en Animación y Arte Digital, por ejemplo, está orientada a la práctica con especial foco en las herramientas y metodologías que se utilizan, actualmente, en el ámbito profesional.

“Formamos a nuestros estudiantes en animación 2D tradigital, en la técnica cut out -que tiene una gran demanda mundial- en modelado, en animación 3D y en las nuevas tecnologías”, detalla Alicia Rosenthal, coordinadora del espacio. Sobre el final de la carrera, explica Rosenthal, se trabaja también en darles herramientas para que los estudiantes puedan armar sus portafolios y aprendan a estimar y presupuestar su trabajo. “Es muy emocionante ver la evolución de cada estudiante, no solo a nivel profesional, sino a nivel personal. Escucharlos con la seguridad que hablan de sus proyectos y que puedan contar lo que hacen”, valora la coordinadora.

Una nueva opción para los creadores

La Tecnicatura de Artes Audiovisuales fue una de las que comenzó en pleno aislamiento por pandemia, lo que significó un gran desafío de cursada para docentes y estudiantes ya que es una carrera con gran peso práctico. “Esa primera cohorte terminó su cursada con una espléndida muestra final en el Teatro Universidad donde el nivel de los cortometrajes fue emocionante y funcionó como un gran estímulo para continuar por el camino que estamos recorriendo”, pondera Camila O’Donnell, coordinadora de esta carrera, quien agrega que la propuesta “se está estableciendo como una opción para la nueva generación de creadores”.

O’Donnell explica que el perfil de egresado es un profesional que entiende todos los procesos de una producción





audiovisual y puede desempeñarse en las distintas etapas y áreas. “Nuestra carrera entrega herramientas para desempeñarse en todas las etapas de preproducción, guionado, producción, rodaje y edición. También, profundiza en las instancias de narrativa transmedia, creación de identidad visual y animación digital”, enumera la coordinadora.

En esa misma línea, Pablo Iglesias, coordinador de la Tecnicatura en Artes Escénicas, plantea que uno de los objetivos cumplidos es el de haber podido formar un plantel docente acorde con los desafíos de la carrera. “También está el compromiso de tener una comunicación fluida e interdisciplinaria, tanto con el plantel docente como con el alumnado, durante el transcurso del ciclo lectivo. Y, a su vez, uno de los objetivos más ambiciosos es que el alumnado provenga de lugares muy diversos para elegir esta carrera”.

Para Iglesias, el perfil del egresado de la Tecnicatura apunta a un artista integral. “Buscamos que quienes se reciban tengan los conocimientos y las herramientas para desenvolverse tanto en el plano de la autogestión como en el del circuito comercial”, asegura.

Una rápida inserción en el mundo laboral

En el caso de la carrera de Locutor Nacional, la misma tiene una presencia que data ya de algunos años ya que inició su actividad en 2010, fruto del convenio entre la UNLaM y el Instituto Superior de Enseñanza Radiofónica (ISER). Este último toma, con sus propios docentes, tanto el examen de ingreso como el examen habilitante final a la UNLaM. Quienes egresan lo hacen con doble credencial: locutor nacional por esta Casa de Altos Estudios y locutor nacional de radio y televisión que otorga el ISER.



“El balance es enormemente positivo. Hemos ido observando que la carrera se ha ido superando en pos de mejorar distintos aspectos. Hoy, podemos decir que la UNLaM es una de las instituciones que más alumnos tienen en la carrera de Locutor Nacional y que mayor cantidad de profesionales ofrece al mercado del Gran Buenos Aires y CABA”, describe Oscar Godoy, coordinador de la Tecnicatura.

En palabras de Godoy, el perfil del locutor egresado de la UNLaM “es un compendio de aquello que está relacionado con el buen decir”. “Les damos las herramientas para que puedan estar perfectamente capacitados para definir oralmente una idea, lo más sensata y sintéticamente posible, como para que el oyente o espectador pueda entender de qué se trata”, pondera el responsable de la carrera.

Por su parte, Gastón Domínguez, coordinador de la Tecnicatura en Periodismo Deportivo Integral, comparte que el balance de la carrera es también muy positivo. “El número de interesados ha ido creciendo notablemente. Y, en cuanto a los estudiantes, el grado de satisfacción que tienen con la carrera es muy alto, según lo que ellos mismos contestan en la evaluación que se hace en cada cuatrimestre ya sea sobre los contenidos que se dictan como en lo que hace a las metodologías y los ejercicios que se proponen”, subraya.

“Quien se recibe en esta carrera es un profesional que puede desempeñar cualquier tipo de tarea periodística en la redacción de un medio masivo de comunicación, sea diario, radio, página web o canal de televisión. Además, puede desarrollar contenidos periodísticos en redes sociales, que, en la actualidad, es tan importante para la comunicación y el periodismo deportivo”, agrega.



Sin guion no hay obra posible

El 2024 será el año en que la Tecnicatura en Guion Audiovisual tenga sus primeros egresados. Al respecto, Jorge Maestro, coordinador de la carrera, plantea que quienes finalicen el programa de estudios “habrán adquirido las herramientas para desempeñarse como guionista y en cualquier medio audiovisual”. “Como escritores creativos, estarán preparados para asumir el rol central de cualquier proyecto para cine, plataforma y televisión. Sin guion no hay obra posible”, asevera.

“La administración de recursos y el uso adecuado de las herramientas que adquieren los hace idóneos para la tarea -profundiza el coordinador-. La formación académica es práctica y tiene como objetivo la inserción en el mercado audiovisual”.

Por su parte, Carolina Salgán, coordinadora de la Tecnicatura en Diseño Gráfico y Digital, destaca el rápido progreso de los estudiantes. “Tenemos alumnos que ingresaron sin ninguna experiencia en plástica y sin conocimientos de software de diseño y, a un año de la carrera, están diseñando piezas complejas. Esto se debe a que, a diferencia de muchos lugares donde se dicta diseño gráfico, esta carrera está basada en enseñar a diseñar desde una idea rectora y, en simultáneo, los estudiantes van adquiriendo conocimientos compositivos, cromáticos, tipográficos y digitales”, asegura.

“El egresado de esta Tecnicatura será capaz de dar respuestas visuales con un propósito comunicacional. Será lo visual la consecuencia de un análisis previo y reflexivo acerca de qué se quiere comunicar, para quién, de qué forma y cómo. Así, la comunicación es más efectiva”, concluye. ◆



CON DOS LICENCIATURAS, SE AMPLÍA LA OFERTA

La Escuela de Artes y Medios de Comunicación de la Universidad Nacional de La Matanza ofrecerá, desde 2024, nuevas carreras en el ámbito artístico y digital, ambas como propuestas de complementación curricular.

Por un lado, se encuentra la Licenciatura en Arte y Gestión Cultural, una carrera de grado a distancia que busca formar profesionales en diseño, ejecución y evaluación de proyectos y programas culturales y artísticos.

Por otro lado, también se lanzó la Licenciatura en Animación Digital, con una currícula que se enfoca en la formación de profesionales en el campo de la animación y el arte digital. Esta carrera de grado también se dará en formato virtual.



El arte y el talento, cara a cara con el público

Un repaso por las obras, los espectáculos y los artistas que pisaron el escenario del Teatro Universidad a lo largo de este 2023, con la palabra de los protagonistas y sus sensaciones sobre la UNLaM.

“Hay que cuidar y defender las universidades nacionales. Y hay mucha gente que es primera generación de estudiantes. Para mí, es un honor y un orgullo estar en la UNLaM”. Felipe Pigna, historiador y divulgador.

Universidad

El escenario de los teatros es, para muchos, un lugar lleno de magia. Aquel rincón en que, una vez que se abre el telón, una y mil historias son capaces de tomar forma y realidad para conmover, hacer reír, reflexionar y entretener a públicos de todas las edades. Todas estas experiencias tuvieron lugar en el Teatro Universidad, donde, a lo largo de este 2023, se llevaron a cabo distintos espectáculos, shows musicales y charlas de diferentes temáticas. Además, claro, de la oferta de películas que se exhibieron en la misma Sala, tanto de producciones nacionales como internacionales.

Uno de los artistas que visitó el Teatro fue el actor Mauricio Dayub. Con su multipremiado unipersonal *El Equilibrista*, ofreció una memorable función en la que se transformó en múltiples personajes que, con sus respectivas características, objetos y monólogos, cautivaron a la platea, que respondió con un caluroso y extenso aplauso de pie.

En el transcurso de la puesta escénica, el versátil artista generó desde genuinas carcajadas hasta sentidas lágrimas al interpretar a eclécticas personas, como un joven skater enamorado, un padre martillero de subastas en un museo de arte contemporáneo, un tío árbitro, otro tío guardavidas, un abuelo acordeonista y demás roles.

Si siempre hay algo de locura en el amor, la obra *Me duele*

una mujer, protagonizada por Nicolás Cabré, Mercedes Funes y Pepe Monje, se convirtió en un excelente ejemplo de esta premisa. La historia, que también pasó por el Teatro Universidad, es una comedia romántica, escrita y dirigida por Manuel González Gil, que cuenta la historia de Miguel Sánchez, un profesor de Filosofía que transita los primeros meses después de ser dejado por su novia, Paula. En ese contexto, visita a una psicoanalista que lo guía en las diversas etapas de su tratamiento marcando con su particular humor e ironía una paliza terapéutica.

Otra de las ficciones que pasó por este espacio cultural fue la obra *La última sesión de Freud*. Así, el escenario de la UNLaM se transformó en la casa inglesa de Sigmund Freud, quien invita al joven escritor Clive Staples Lewis a dialogar sobre diversos temas universales y atemporales. En el transcurso de la obra, los protagonistas discutieron, con inteligencia y humor, acerca de la existencia de Dios, el amor, el sexo y el significado de la vida.

También hubo espacio para el terror, con la obra *El cuarto de Verónica*, escrita por Ira Levin, dirigida por Virginia Magnano y protagonizada por Silvia Kutika. La puesta escénica motorizada por el misterio mantuvo en vilo al público desde los primeros segundos hasta su conclusión y recibió la ovación de los presentes al finalizar la función.





Melodías conocidas para cantar y bailar

No faltó, en las tablas de este Teatro, el paso de distintos espectáculos musicales, que atravesaron todo tipo de géneros, épocas y estilos. Así, por ejemplo, la sala llevó a cabo un viaje en el tiempo gracias al grupo tributo The Beats, que hizo un extraordinario y emocionante recorrido por las mejores canciones de The Beatles. Desde hace más de tres décadas, el grupo argentino es considerado por la crítica y el público como la mejor banda beatle del mundo.

Otro que dejó su huella en el Teatro fue el mítico cantante Nito Mestre quien, con un vasto trabajo en el mundo musical y con 50 años de carrera ininterrumpidos, es considerado uno de los precursores del rock nacional. El artista, junto a sus músicos, no solo interpretó las recordadas canciones del disco *Vida*, sino que también repasó sus temas como solista e interactuó con el público contando diferentes anécdotas de la década de 1970 y 1980, en un clima cálido y amistoso.

Por su parte, el reconocido cantautor Pedro Aznar emocionó al público al hacer un recorrido por su trayectoria musical y presentar su último trabajo discográfico: *El mundo no se hizo en dos días*. El disco, conformado por veinte temas inéditos, no solo tiene el ritmo del rock, sino una fusión de diferentes géneros como el soul, el jazz, el rap y el hip-hop.

Charlas, risas y reflexiones para un recinto colmado

No faltaron otros géneros artísticos para atraer y enamorar al público. Sebastián Wainraich y Dalia Gutmann, trajeron sus respectivos shows de stand up: el conductor de radio presentó *Frágil*, mientras que la humorista hizo una función de *Tengo cosas para hacer*.

“Los que hacemos stand up sabemos que una de las premisas es que aquello que arruina tu vida es lo que brilla en el escenario. Entonces, se encontró la manera de reírnos sobre situaciones de la vida cotidiana y, por eso, el espectador se identifica. Es un género joven en Argentina; con el tiempo, fue tomando diferentes formas”, explica Gutmann. El historiador Felipe Pigna, acompañado por el locutor

Tomás Rebord, brindaron, por su parte, una charla sobre el pasado argentino, en el espectáculo *Hacen Historia*. Allí, ambos citaron y recordaron a próceres, personalidades destacadas y fechas de las guerras civiles ocurridas en el territorio nacional.

En el campo de la psicología, el reconocido psicoanalista y escritor, Gabriel Rolón, desembarcó por segunda vez en el Teatro Universidad para compartir *Palabra plena*, espectáculo en que se conjuga el monólogo con una obra de teatro en la que los protagonistas son un psicólogo y su paciente.

Durante el encuentro, Rolón ofreció una charla magistral sobre el valor de las palabras, de aquellas que son vacías y de las que no tienen ningún valor. Además, narró diferentes anécdotas familiares que emocionaron a los presentes con el fin de enviar mensajes de orgullo por uno mismo y autoconocimiento.

De esta manera, el Teatro Universidad se consolida, con sus más de 900 butacas y con múltiples comodidades para artistas y espectadores, como uno de los centros principales de la cultura en el Distrito y alrededores. Para que, de tanto en tanto, las luces se apaguen y la magia se encienda en el escenario. ♦



Universidad

“Me produce mucha alegría ir a trabajar donde hay tantos estudiantes en tantas carreras distintas en una universidad extraordinaria, con una sala dotada. Es un ejemplo que, ojalá, se pueda multiplicar”. Mauricio Dayub.



“Me encantaría que cada ciudad del país tenga sus teatros con sus elencos estables haciendo obras y que la gente de la comunidad vaya a fomentar a los artistas locales”. Mercedes Funes.

“¡Es maravilloso el lugar! ¡La pasé bárbaro! Tienen una sala tan linda, los camarines son hermosos. Nos divertimos mucho en el escenario y el encuentro con el público fue increíble”. Carmen Barbieri.



“Es la primera vez que venimos a este Teatro y lo primero que dijimos fue ‘Wow... ¡qué gigante y hermoso!’ Tiene un escenario fabuloso. Traer la obra a la Universidad me parece maravilloso”.

Silvia Kutika.

“Hemos pasado una noche muy linda, la acústica del lugar y toda la gente que trabaja en este espacio nos recibió excelente. Tratamos de brindar shows para que la gente se vaya feliz”. Nito Mestre.



“La Universidad es preciosa, es un orgullo y me emociona mucho como hombre de La Matanza. No me imaginé que teníamos algo tan hermoso. Tenemos que estar muy orgullosos y felices de que los chicos de la zona puedan tener cerca un lugar como este, tan bello y cuidado”.

Gabriel Rolón.

JUAR 2023: la llama sagrada sigue brillando

Imponiendo su categoría y experiencia, la UNLaM se consagró por séptima vez consecutiva como ganadora del medallero final de la competencia federal que reúne a más de cien instituciones educativas del país.

“Estamos convencidos de que el deporte es un elemento integrador que permite la superación”, destacó Daniel Eduardo Martínez, Rector de la Universidad Nacional de La Matanza.

Universidad

Hagamos un pequeño viaje en el tiempo hasta 2017. En ese momento, el equipo de Deportes de la Universidad Nacional de La Matanza todavía no lo sabía, pero la flamante victoria en el medallero final de los Juegos Universitarios Argentinos (JUAR) sería el inicio de una tradición de gloria para la camiseta del “Verde”. Siete años después, la UNLaM mantiene el invicto y, año tras año, queda en la cima de la tabla de posiciones de esta fiesta del deporte en la que participan más de cien instituciones educativas de todo el país.

La edición 2023 empezó en junio, cuando esta Casa de Altos Estudios se convirtió en una de las sedes de la etapa Regional de los JUAR. Por noveno año consecutivo, la UNLaM recibió a deportistas, docentes y aficionados de otras diez instituciones académicas, que llegaron con un objetivo claro: disputar un puesto en el medallero y clasificar a los Nacionales para competir contra los mejores deportistas de las otras ocho zonas del país.

“Ser sede de un evento como los JUAR 2023 generó un nuevo desafío para la Universidad porque se sumaron más instituciones de las que recibimos en ediciones anteriores y nos tuvimos que preparar para disciplinas muy diversas. Tener este rol es un placer y un privilegio”, destacó Adrián Verdini, coordinador general de Deportes de la UNLaM y vicepresidente de la Federación del Deporte Universitario

Argentino (FEDUA).

Para el doctor Daniel Eduardo Martínez, Rector de la UNLaM, “el campus de la Universidad cuenta con instalaciones de primer nivel que dan mucho orgullo a quienes conformamos la comunidad educativa”. “Seguimos promoviendo la práctica deportiva para la comunidad y acompañando a los estudiantes porque estamos convencidos de que el deporte es un elemento integrador que permite superación”, subrayó.

Para Martínez, además, el carácter de los estudiantes se ve forjado por la práctica deportiva. “Hablamos de una instancia que inculca valores, implica esfuerzos y sacrificios y enseña a sobreponerse a las adversidades. Los jóvenes aprenden, del trabajo en equipo, el respeto a las reglas y el compromiso con los compañeros. Todo esto se traslada al estudio, la carrera y el rendimiento académico”, ponderó.

Una competencia, varios deportes, mil sueños

El nivel de los JUAR es competitivo y pone a prueba el recorrido que los estudiantes deportistas realizan durante todo el año. “La vara de competencia que tenemos es alta y muy exigente y el acompañamiento de la Universidad es muy importante para nuestra disciplina, lo que hace al camino más fácil”, ejemplificó Nicolás Rossi, entrenador y coordinador del área de fútbol.





Por su parte, María Laura “Lali” Vincente, entrenadora y coordinadora del equipo de vóley femenino, destacó que los JUAR son mucho más que un torneo: “No solo nos permite competir, sino intercambiar experiencias de vida y conocer diferentes realidades deportivas y académicas, así como también compartir tiempo con otras instituciones”.

En esa línea, Mariela Scarone, entrenadora y coordinadora de hockey, enfatizó la importancia de que estos espacios existan y acerquen posibilidades a los jóvenes. “Para los estudiantes, es súper importante porque no todos tienen acceso a un club con cierto nivel como es el caso de los federados, por ejemplo. Acá tienen la posibilidad de competir a través de su Universidad por la que, además, tienen un gran sentido de pertenencia”, explicó.

La UNLaM no solo es una institución académica. Es una fábrica de oportunidades, redes y puentes para descubrir otra vida posible. “Muchos son los niños y niñas de siete, ocho o nueve años que llegan a la universidad desde distintas localidades y reciben alguna beca deportiva para jugar y desarrollar su talento acá. Luego, el tiempo pasa y se transforman en esos estudiantes que veían de chicos cuando entrenaban”, detalló con emoción Diego Calvo, coordinador de atletismo.

Las ediciones pasan y las ciudades sedes de las etapas finales se alternan, pero la historia se repite, con el Deporte de la UNLaM siempre flameando en lo más alto. ♦



LOS PODIOS QUE TRAJERON EL TROFEO A CASA

♦ **Atletismo**

Las chicas obtuvieron 47 puntos en la sumatoria de las pruebas y se colgaron la medalla de plata.

♦ **Básquet 3x3 femenino**

El Verde se quedó con la medalla de oro tras superar en la final a la Universidad Nacional de Villa Mercedes por 21-12.

♦ **Básquet femenino**

En el partido decisivo, ganaron 67 a 53 a la Universidad Nacional del Sur y se quedaron con la medalla de oro.

♦ **Básquet masculino**

El equipo perdió en la semifinal con la Universidad Nacional del Sur. Luego, superó a la Universidad Nacional de San Juan y obtuvo la presea de bronce.

♦ **Futsal masculino**

Los dirigidos por Nicolás Rossi se quedaron con la medalla de plata luego de perder en la final por 2 a 1 con la Universidad Nacional de Chaco.

♦ **Handball masculino**

El conjunto de la UNLaM se consagró campeón al ganarle en la final a la Universidad Nacional del Litoral por 31-20.

♦ **Hockey masculino**

El Verde terminó festejando la obtención de la medalla de oro tras ganarle en los penales (1-0) a la Universidad Nacional de Tucumán.

♦ **Natación**

El equipo femenino sumó 174 puntos, mientras que el masculino contabilizó 168 unidades. De esta manera, ambas delegaciones se alzaron con el oro.

♦ **Rugby femenino**

Tras perder la semifinal ante la Universidad Nacional de Hurlingham, las chicas obtuvieron el bronce al ganarle a la Universidad Nacional de San Luis.

♦ **Rugby masculino**

Los Búhos se quedaron con la presea de bronce tras superar a la Universidad Nacional del Chaco Austral por 26 a 12 en el encuentro por el tercer puesto.

♦ **Vóley femenino**

Las chicas protagonizaron un torneo inmejorable, al ganar todos los partidos sin ceder ni un set.

♦ **Vóley masculino**

En el encuentro por el tercer puesto, la UNLaM superó a la Universidad Nacional de Catamarca por 3-2.

Universidad

“El deporte está muy inmerso en la vida universitaria, por lo que se ha generado, a través de ese sistema, una enorme red de oportunidades”.

Diego Calvo, coordinador de atletismo.



“La experiencia en los JUAR fue muy positiva. Más allá del resultado que, por supuesto, festejamos, siempre se sacan cosas muy buenas y aspectos de los cuales se puede seguir aprendiendo para las próximas ediciones”. Mariela Scarone, entrenadora y coordinadora de hockey.

“Gracias al apoyo constante de la Universidad, hemos podido crecer, tanto como disciplina dentro de la UNLaM como en las competencias de AFA”. Nicolás Rossi, entrenador y coordinador del área de futsal.



“Que existan los JUAR, con su mística tan particular, potencia nuestra filosofía y refuerza el mensaje cotidiano que les damos a nuestras jugadoras: que jugar y estudiar es tan posible como necesario”.

María Laura Vincente, entrenadora y coordinadora del equipo de vóley femenino.



El Balance Social para el desarrollo socioeconómico sostenible

Director del Programa: Prof. Dr. Daniel Eduardo Martínez

Director del Proyecto: Dr. Marcelo Claudio Perissé

Equipo de investigación: Néstor Bursesí, Alejandro Di Inca, Diego Mitre, Gustavo Rodríguez, Mariela Saggiorato y Ernesto Salvato.

Proyectos y objetivos del Programa de Investigación

“Políticas públicas para desarrollo socioeconómico regional: la inclusión a través de emprendimientos cooperativos en un modelo de equidad”.

El Programa busca aportar capacidades para alcanzar una “prosperidad económica sostenida” en el tiempo, proveyendo una alta calidad de vida para las personas y protegiendo, al mismo tiempo, los sistemas naturales del planeta.

Económicas

Con el fin último de aumentar los niveles de «producción y empleo» con mejoras en la renta personal, que conlleven a un mayor bienestar social sostenible (sustentable y duradero), desde el Programa de Investigación “Políticas públicas para desarrollo socioeconómico regional: la inclusión a través de emprendimientos cooperativos en un modelo de equidad” se trabaja para:

- ◆ Impulsar la «industria sostenible» en el marco de infraestructuras fiables, resilientes y de calidad.
- ◆ Mejorar la «gestión sostenible» de los proyectos e iniciativas empresariales.
- ◆ Promover el «acceso financiero» de las empresas de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- ◆ Aumentar la «capacidad científica y tecnológica» de la industria.
- ◆ Impulsar la participación de las empresas en las «Cadenas de Valor» y de la industria en el Producto Nacional.

Es así que, desde las actividades de investigación y desarrollo llevadas adelante en los proyectos de investigación que integran el Programa, se busca aportar capacidades para alcanzar una «prosperidad económica sostenida» en el tiempo, proveyendo una alta calidad de vida para las personas y protegiendo, al mismo tiempo, los sistemas naturales del

planeta.

Con ello se pretende brindar a la sociedad los elementos necesarios con los cuales se pueda elaborar políticas que permitan un crecimiento económico en adhesión a los tres espacios de integración del desarrollo sostenible:

- ◆ económico
- ◆ social
- ◆ ambiental

Concretamente, en el marco de la Estrategia Nacional de Desarrollo (Secretaría de Obras Públicas, 2022), se busca acompañar a las empresas a cohesionar y entrelazar aquellos eslabones críticos de la cadena de «medios afines», de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus correspondientes 169 metas. Particularmente, para nuestro trabajo, hemos seleccionado 63 metas que conjugan las dimensiones económica, social y ambiental (Naciones Unidas, 2022).

Ahora bien, si entendemos el «desarrollo sostenible» como la capacidad de alcanzar y mantener, a través del tiempo, una prosperidad económica proveyendo una alta calidad de vida para las personas y protegiendo a su vez los sistemas naturales del planeta (Laveglia, 2006), entonces, para el logro del «desarrollo sostenible» (crecimiento económico con desarrollo social), una «economía sostenible» ha de ser





eficaz en la generación de productos, eficiente en la valoración de los productos (por su uso social) y efectiva en el uso de los recursos (por la generación mínima de residuos).

Consecuentemente, una economía sostenible debe:

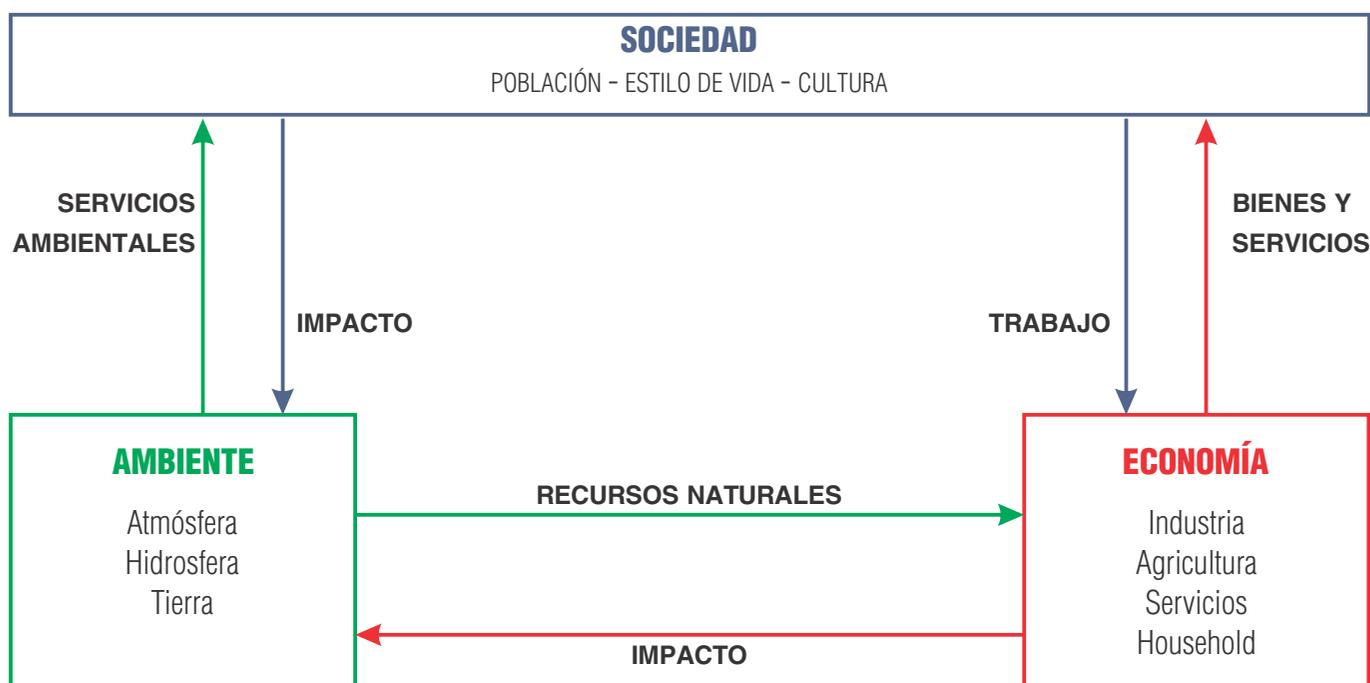
- ◆ Proteger a las empresas contra la escasez de recursos.
- ◆ Evitar la volatilidad de los precios (ofelinidad, crematística, deseabilidad).
- ◆ Contribuir a crear nuevas oportunidades empresariales.
- ◆ Mejorar la eficiencia de la producción y la efectividad en el consumo.

Los agentes económicos, a la postre también consumidores, son fundamentales para impulsar este proceso innovativo, que ha de crear puestos de trabajo adecuados a todos los niveles de capacidades y que permita en su integración una cohesión social. Al mismo tiempo, ahorrará energía y contribuirá a evitar los daños irreversibles causados en lo relativo al clima y la biodiversidad y a la contaminación del aire, el suelo y el agua a causa de la utilización de los recursos a un ritmo que supera la capacidad de la Tierra para renovarlos. Comprender estas cuestiones de crecimiento económico, desarrollo económico y sostenibilidad económica, social y ambiental a un ritmo que permita alcanzar y mantener el

bienestar general a través del tiempo será fundamental para la materialización de los compromisos locales, regionales y nacionales con la Agenda de Desarrollo Sostenible para 2030 de las Naciones Unidas y contribuirá a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) antes de 2030 (anteriormente mencionados), y, en particular de los objetivos 1, 8, 9 y 12 con vistas a garantizar modelos sostenibles de producción y consumo (Comisión Europea, 2015) (UNESCO, 2018).

Para ello, será importante conjugar al «crecimiento económico», dado por el producto agregado o «valor económico agregado» (EVA); al «desarrollo económico», como forma equitativa en la distribución de la riqueza; y al «desarrollo sostenible» de los sistemas socioecológicos para lograr una nueva configuración con las tres dimensiones centrales del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ambiental. En definitiva, el desarrollo sostenible plantea el reto de combinar una economía dinámica con una sociedad que ofrezca oportunidades para toda la humanidad presente y futura, al tiempo que se mejora la productividad de los recursos y se desliga el crecimiento de la degradación del ambiente. Este concepto macroeconómico busca alcanzar, a nivel mundial, un progreso social con niveles estables de crecimiento económico con máxima ocupación y con un

MODELO DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS NACIONES UNIDAS



El desarrollo sostenible plantea el reto de combinar una economía dinámica con una sociedad que ofrezca oportunidades para toda la humanidad presente y futura.



estado de protección medioambiental.

Es así que, desde el proyecto de investigación titulado “El balance social como instrumento contable para el desarrollo sostenible”, enmarcado en el Programa “Políticas públicas para desarrollo socioeconómico regional”, se plantea a la técnica contable del «Estado de Valor Económico Generado y Distribuido» para analizar la capacidad de generación de riqueza de una organización y su distribución, y, desde ahí, constituir una magnitud que permita medir el desempeño económico de cada organización en particular y de la cadena de valor en su conjunto.

Vale destacar que, en el foco del crecimiento económico, se asumió una visión social de la empresa sustentada en la cohesión de las «Cadenas de Valor Agregado»; para ello, se llevaron adelante, en el marco de la «teoría dinámica de la economía», observaciones sobre las derivaciones de la implantación del «Balance Social» como instrumento de la exposición del «Estado del Valor Agregado» y su forma de distribución.

A partir de aquí, esta línea de investigación se presenta como un proyecto de investigación y desarrollo que procura modelizar la consolidación del Estado del Valor Agregado de una Cadena de Valor en base a la estructuración de la información contable, tal lo estipulado por la contabilidad social del Sistema de Cuentas Nacionales 2008, las normas particulares de exposición contable para entes comerciales, industriales y de servicios y las normas contables profesionales del Balance Social para llevar adelante la construcción del Estado del Valor Agregado.

Entonces, el Balance Social se constituye como un instrumento para el análisis económico que brinda la información necesaria para poder articular los mecanismos del Estado de Valor Económico Generado y Distribuido que actúan sobre las fuerzas de cohesión entre los agentes económicos y sobre las fuerzas de adhesión en la Cadena de Valor, las cuales permitirán difundir los impulsos económicos que conlleven a un crecimiento económico con desarrollo social. ◆

Referencias bibliográficas:

COMISIÓN EUROPEA. «CERRAR EL CÍRCULO: UN PLAN DE ACCIÓN DE LA UE PARA LA ECONOMÍA CIRCULAR.» COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES, BRUSELAS, 2015. | CONSEJO NACIONAL DE COORDINACIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES. «SEGUNDO INFORME VOLUNTARIO NACIONAL DE LA ARGENTINA 2020.» CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, 2020. | COSENZA, JOSÉ PAULO. «A EFICÁCIA INFORMATIVA DA DEMONSTRAÇÃO DO VALOR ADICIONADO.» REVISTA CONTABILIDADE & FINANÇAS 14, Nº SPE (2003): 7-29. | DOS SANTOS, ARIIVALDO, Y HUGO HASHIMOTO. «DEMONSTRAÇÃO DO VALOR ADICIONADO: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE A CARGA TRIBUTÁRIA.» RADM 38, Nº 2 (ABRIL 2002): 153-165. | HOLLMANN, MARÍA ÁYELÉN. «CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DEL ACTUAL CONCEPTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE. ANTECEDENTES DE PROBLEMÁTICAS SOCIOECONÓMICAS Y AMBIENTALES.» CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, 2017. | INFORME DE LA COMISIÓN MUNDIAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO. DOCUMENTOS OFICIALES DE LA ASAMBLEA GENERAL, CUADRAGÉSIMO SEGUNDO PERÍODO DE SESIONES, SUPLEMENTO Nº. 25 (A/42/25), OXFORD: OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1987. | KALECKI, MICHAL. TEORÍA DE LA DINÁMICA ECONÓMICA: ENSAYO SOBRE LOS MOVIMIENTOS CÍCLICOS Y A LARGO PLAZO DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA. MÉXICO: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1956. | KLEIN, LAWRENCE ROBERT. LA ECONOMÍA DE LA OFERTA Y LA DEMANDA. MÉXICO: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1983. | LAVEGLIA, FERNANDO. CONTRIBUCIONES PARA LA FORMULACIÓN DE UN SISTEMA DE CUENTAS REGIONALES. EUMED.NET, 2006. | LUNA, MANUEL. LA INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE LA ECONOMÍA Y LA ADMINISTRACIÓN: EL BALANCE DE PAGOS EMPRESARIO. EDITADO POR UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA. CÓRDOBA, CÓRDOBA: ADVOCATUS, 2005. | MEADOWS, DONELLA H., DENNIS L. MEADOWS, Y JØRGEN RANDERS. MÁS ALLÁ DE LOS LÍMITES DEL CRECIMIENTO. MÉXICO: AGUILAR, 1994. | NACIONES UNIDAS. OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE - DESARROLLO SOSTENIBLE. 24 DE 05 DE 2022. | NACIONES UNIDAS. MARCO DECENAL DE PROGRAMAS SOBRE MODALIDADES DE CONSUMO Y PRODUCCIÓN SOSTENIBLES. DOCUMENTO FINAL DE LA CONFERENCIA, RÍO DE JANEIRO: NACIONES UNIDAS, 2012. | PERISSÉ, MARCELO CLAUDIO. ACTOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO: UN SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA ECONOMÍA SOCIAL. BUENOS AIRES: UNLAM, 2011. | PERISSÉ, MARCELO CLAUDIO. «EL BALANCE SOCIAL Y EL ESTADO DE VALOR AGREGADO.» TÉCNICA ADMINISTRATIVA (CIENCIA Y TÉCNICA ADMINISTRATIVA) 17, Nº 3 (07 2017). | RESOLUCIÓN TÉCNICA Nº 36. NORMAS CONTABLES PROFESIONALES: BALANCE SOCIAL. C. D. Nº 56/2013 (FEDERACIÓN ARGENTINA DE CONSEJOS PROFESIONALES DE CIENCIAS ECONÓMICAS, 1 DE ENERO DE 2013). | SECRETARÍA DE OBRAS PÚBLICAS. PLANES NACIONALES. 2022. | SCHUMPETER, JOSEPH A. TEORÍA DEL DESENVOLVIMIENTO ECONÓMICO. MÉXICO: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1978. | UNESCO. «INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.» EDITADO POR NURIA SANZ Y CARLOS TEJADA. FORO INTERNACIONAL DE ALTO NIVEL: INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. MÉXICO: UNESCO, 2018. 706.

Origen y acondicionamiento de agua para la producción de hidrógeno verde

Director: **Jorge Eterovic**

Co-director: Luis E. Fauroux

Equipo de investigación: Gabriel Blanco,
Federico Alterini y Agustín Lohigorry

Estudio de prefactibilidad técnico-financiera para la producción de hidrógeno verde basado en energía solar fotovoltaica.

La finalidad del tratamiento de agua es garantizar la eliminación de la mayor cantidad posible de contaminantes de forma sencilla y económica, así como de manera reproducible y validable.

En el marco del proyecto de investigación C-243, “Estudio de prefactibilidad técnico-financiera para la producción de hidrógeno verde basado en energía solar fotovoltaica”, se contempla producir este hidrógeno mediante el proceso de electrólisis, cuyos principales insumos son la electricidad y el agua. Para que el hidrógeno sea considerado “verde”, es requisito que la electricidad sea de origen renovable y que todo el proceso priorice el cuidado del ambiente. Extendiendo estas mismas condiciones al agua, el proyecto resultaría integralmente sostenible y, por ello, se propone la utilización de agua pluvial. El proceso de implementación del sistema así planteado incluye la captación y el acondicionamiento del agua y la energía solar, además de la producción, control, almacenaje, acondicionamiento y despacho del hidrógeno verde.

Problemática a resolver

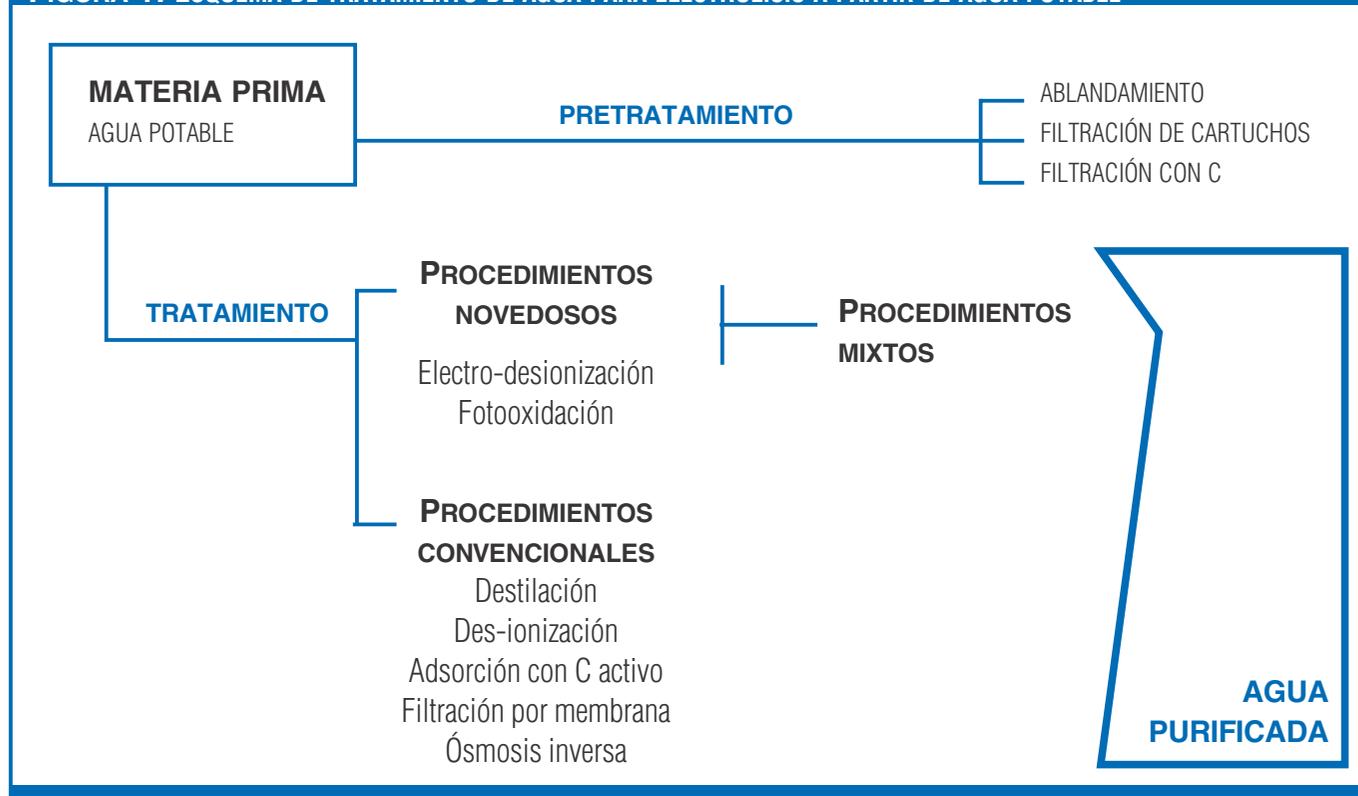
Dado que el cuidado ambiental es el objetivo general, el hidrógeno a obtener debe ser de clasificación “verde”; así, la fuente de energía para realizar la electrólisis deberá ser renovable, solar fotovoltaica para el caso propuesto¹. El agua es el insumo de una planta electrolizadora de tecnolo-

gía PEM (membrana de intercambio protónico) y el aspecto conflictivo abordado en este artículo, que complementa a los trabajos ya expuestos en los Congresos CADI y COINI 2023, es el origen del agua, que, en la provincia de Buenos Aires, es regulado por la Autoridad del Agua (ADA) y sus proveedoras: Agua y Saneamientos Argentinos S.A. (AySA) y Aguas Bonaerenses S.A. (ABSA). Entonces, tres son las opciones a considerar: agua corriente, agua de pozo y agua pluvial. De estas, la tercera es la menos sujeta a restricciones normativas.

Desarrollo de la investigación

La finalidad del tratamiento de agua es garantizar la eliminación de la mayor cantidad posible de contaminantes, de forma sencilla y económica, así como de manera reproducible y validable, con el fin de disminuir los costos de mantenimiento y extender la vida útil de los consumibles. Para esto, es necesario conocer el origen del agua a utilizar, teniendo en cuenta que siempre es necesario realizar un análisis químico de ella². Las aguas interiores (subterráneas) no son aguas dulces. Las aguas naturales contienen, en mayor o menor medida, gases, sales y materia orgánica disueltos en cantidades relacionadas con la zona de extracción.

FIGURA 1: ESQUEMA DE TRATAMIENTO DE AGUA PARA ELECTRÓLISIS A PARTIR DE AGUA POTABLE





Las sales de iones calcio y magnesio (Ca^{+2} y Mg^{+2}) son las que dan origen a la denominada “dureza” del agua, la que puede ser temporal, asociada a la presencia de bicarbonatos; y permanente, asociada a los cloruros, sulfatos, etc. El proceso de electrólisis utiliza agua en su estado líquido, cuyas fuentes naturales disponibles son: salada, subterránea y dulce.

A los efectos de normalizar los términos, la dureza se expresa en $\text{mg CaCO}_3/\text{litro de agua}^3$, clasificándola según la tabla 2.

Si bien los fabricantes de electrolizadores incorporan al equipo una etapa de acondicionamiento del agua, si se trata de agua “dura”, sugieren la instalación de una planta de tratamiento previa que consta principalmente de tres pasos: ablandamiento, filtración y eliminación de materia orgánica. En el caso de que un tratamiento por calor no sea suficiente, se podrá utilizar resinas de intercambio iónico para eliminar estas sales, cuyo fundamento se muestra en la figura 2.

El ablandamiento por deionización es una técnica utilizada para la eliminación de sales de calcio y magnesio, disminuyendo la dureza a menos de $50 \text{ mg CaCO}_3/\text{l agua}$. Consiste en el pasaje a través de una columna que contiene resinas de intercambio catiónico y/o aniónico, capaces de retener

FIGURA 2: ESQUEMA DE ABLANDAMIENTO

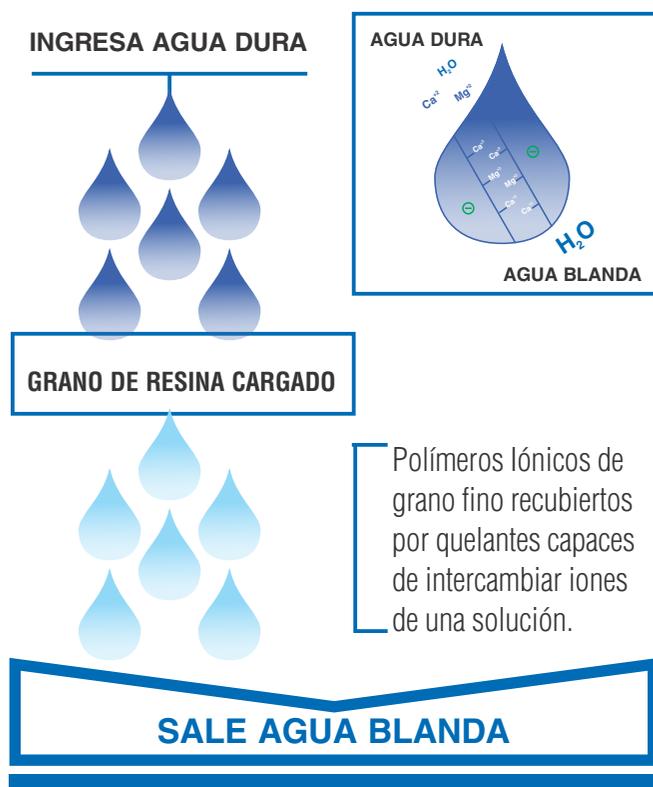


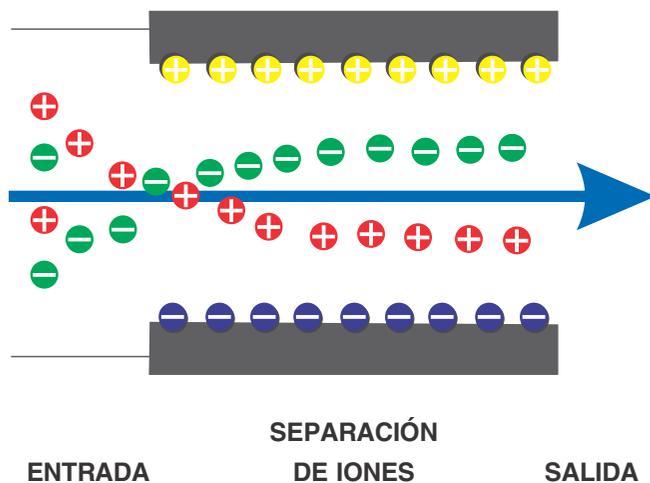
TABLA 1 - CLASIFICACIÓN DE AGUAS SEGÚN SU CONDUCTIVIDAD	
TIPO DE AGUA	CONDUCTIVIDAD MHOS/CM
Lluvia	< 50
Aguas interiores en regiones húmedas	< 500
Aguas interiores en regiones áridas	500 a más de 5.000
Aguas potables de buena calidad	50-500
Aguas potables (otras)	1.000-1.500

tanto especies cargadas positiva como negativamente. Las resinas catiónicas intercambian los cationes por ion hidrógeno (H^+) y las aniónicas, los aniones por iones oxidrilo (OH^-). Existen columnas rellenas con ambos tipos de resinas, por lo que se puede producir intercambio aniónico y catiónico de forma simultánea. Un esquema de un dispositivo de intercambio iónico⁴ se muestra en la figura 3.

Las resinas deben ser regeneradas en forma periódica, siendo la conductividad el parámetro de decisión. Si la planta funciona en forma continua, deberá plantearse un doble circuito: “operación/regeneración”. Si se opera en forma discontinuada, este circuito no será necesario. La separación de sólidos en suspensión que se realiza por filtración reteniendo partículas de entre uno a cinco micrones es conocida como filtración primaria. Es capaz de separar impurezas a temperatura ambiente, con una buena relación costo-eficacia. La cantidad de materia orgánica puede reducirse mediante la filtración con carbón activado. Es una técnica de pretratamiento en la que se coloca un empaquetado con carbón activado que, gracias a su porosidad interna, puede actuar como adsorbente captando impurezas que no han podido ser eliminadas en las etapas anteriores y otras de diferente naturaleza (microorganismos). Su estructura interna presenta una serie de canales que

TABLA 2 - CLASIFICACIÓN DE AGUAS SEGÚN SU DUREZA	
TIPO DE AGUA	MG $\text{CaCO}_3/\text{L AGUA}$
Blandas	0-75
Moderadamente duras	75-150
Duras	150-300
Muy duras	≥ 300

FIGURA 3: ESQUEMA DE INTERCAMBIO IÓNICO



La infraestructura de la UNLaM permite la instalación de un sistema de captación de agua pluvial. La planta piloto electrolizadora no requiere de una obra civil específica.

van disminuyendo poco a poco para permitir la adsorción de todo tipo de partículas en función de su tamaño, lo que representa una gran capacidad para poder eliminar contaminantes, mejorando, así, sus características de calidad y pureza⁵.

La regeneración del carbón activado se logra calentando a temperaturas de 350°C. Una vez tratada de esta manera, el agua podrá ingresar a la planta, donde se realizará el acondicionamiento final. La fase de tratamiento podrá realizarse mediante técnicas convencionales o técnicas novedosas; lo normal es recurrir a la combinación de varias. Se ha podido desarrollar nuevos procedimientos y tecnologías que realizan este proceso de forma más eficaz, suponiendo un gran avance tanto a nivel industrial como de laboratorio. El empleo de las nuevas tecnologías ha supuesto un ahorro, tanto económico como de tiempo, sin haber perdido de vista la importancia de asegurar la calidad analítica del agua.

Conclusiones

La infraestructura actual de la UNLaM permite la instalación de un sistema de captación de agua pluvial. La planta

piloto electrolizadora se comercializa en el espacio de un contenedor y no requiere de una obra civil en particular, más allá de una cisterna para la acumulación de agua. Del mismo modo, para el agua de lluvia a recolectar, podrían seleccionarse techos más cercanos a la planta, siempre y cuando se encuentren en buen estado de conservación y limpieza. Basados en los datos de régimen pluvial de la zona, la cisterna deberá tener una capacidad suficiente para asegurar la provisión por un período de 40 días sin lluvias, período estadístico más probable sin precipitaciones en la zona.

La disposición de una gran superficie techada, y aprovechable para la intervención de los desagües pluviales, permitirá abastecer a la planta de agua con menores requisitos para su acondicionamiento. No se recurriría al agua de red ni a la subterránea, lo que, más allá de evitar la problemática normativa, maximizaría la vida útil de la membrana polimérica, reduciría costos del mantenimiento del sistema de ablandamiento y minimizaría riesgos de impacto ambiental respecto al uso del agua. Los distintos análisis de calidad pueden ser realizados en los laboratorios de la propia Universidad bajo las normas mencionadas. ♦

Referencias bibliográficas:

1. MORANTE, J.R., ANDREU, T. (2020). HIDRÓGENO. VECTOR ENERGÉTICO DE UNA ECONOMÍA DESCARBONIZADA. FUNDACIÓN NATURGY, 2DA. EDICIÓN. MADRID, 87-90.
2. BOYD, C.E. (2017). PRINCIPIOS Y MEDICIÓN DE UN IMPORTANTE PARÁMETRO DE PRODUCCIÓN. SCHOOL OF FISHERIES, AQUACULTURE AND AQUATIC SCIENCES. AUBURN UNIVERSITY, ALABAMA.
3. GONZÁLEZ RUIZ, M.L. (2018). LA CALIDAD DEL AGUA PARA FINES ANALÍTICOS. FACULTAD DE FARMACIA, UNIVERSIDAD DE SEVILLA, SEVILLA.
4. CONDAIR. (2013). TRATAMIENTO DEL AGUA. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.AQUAGLOBALS.COM/FILTRO-DE-CARBON-ACTIVADO.PHP](https://www.aquaglobals.com/filtro-de-carbon-activado.php)
5. AQUAGLOBAL. (2022). FILTRO DE CARBÓN ACTIVADO. RECUPERADO DE [HTTPS://SLIDEPLAYER.ES/SLIDE/3477927](https://slideplayer.es/slide/3477927)

Reconfiguración del sector de la construcción en la pospandemia

Directora: **Dra. María Alejandra Pérez**

Co-Director: Dr. Pablo Granovsky

Equipo de investigación: Hugo Chaher, Mariano Giacometti, Mónica Hue, Abel Acevedo Gómez, Gastón Bordarampé, Rocío Parra, Lucas Rosales, Leila Villamayor y Jenifer Véliz.

Estudio de las posibles reconfiguraciones del sector de la construcción en la pospandemia y su impacto en las relaciones laborales a partir de la perspectiva de los actores del mundo del trabajo y del Estado asociados a las políticas de empleo y formación.

“Se toma como eje las opiniones de referentes técnicos e institucionales con el fin de caracterizar las políticas y acciones llevadas a cabo frente al contexto de pandemia y a nuevas modalidades de empleo”.

Humanidades

La coyuntura actual expresa cambios en los modelos sociales, específicamente en la orientación de las políticas públicas focalizadas en la inserción social frente al mercado de trabajo en un contexto de ruptura con los patrones tradicionales de integración social.

Desde esta perspectiva, y en cuanto al papel de las instituciones y los dispositivos de inclusión laboral, un elemento central se relaciona con las políticas del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, a partir del desarrollo de un Sistema Nacional de Formación Continua, implementado a partir de la Resolución N° 434/2011, cuyo objetivo es brindar un marco institucional que integre los servicios de formación profesional a partir de referenciales que identifiquen su calidad y pertinencia.

Este elemento resulta significativo para poder abordar las formas en que los individuos desarrollan competencias asociadas a un oficio en el marco de estos dispositivos referenciados. La competencia se relaciona con los resultados, el rendimiento o el desempeño en situación de trabajo y con la capacidad de movilizar conocimientos y reflexionar sobre la acción construyendo esquemas referenciales de acción y modelos de actuación que faciliten la resolución de situaciones problemáticas “no previstas” en el mundo del trabajo.

En consonancia, se rescata el abordaje de las calificaciones, la mirada de los actores del mundo del trabajo y el análisis exhaustivo de los cambios en los procesos de trabajo, en las relaciones laborales y en la innovación, el cambio tecnológico y el aprendizaje profesional y organizacional.

A partir de ello, y en un marco de constante cambio tecnológico y de expansión de la industria de la construcción en el país, la Fundación UOCRA desarrolla, junto con organismos gubernamentales, empresas y ONGs, un conjunto diverso de servicios centrados en conocimientos y habilidades que el sector requiere.

Así, a través de la Red de Instituciones de Educación-Trabajo, articula las acciones que llevan adelante distintos Centros de Formación Profesional (CFP) del país, lo que le permite incidir directamente en las condiciones de desarrollo personal y profesional de un importante segmento de trabajadores.

Sin embargo, la pandemia por COVID-19 trajo aparejadas numerosas consecuencias que se reflejan en todos los órdenes de la vida, incluido el mercado de trabajo en este fenómeno sin precedentes.

De modo tal, y como consecuencia de la confluencia de factores sociales, políticos o económicos delineados a causa





de las decisiones gubernamentales de emergencia, la forma en que los sujetos prestan tareas o desarrollan sus actividades ha sufrido importantes transformaciones.

Así, gran parte de las relaciones de trabajo comenzaron a adquirir ciertos rasgos particulares, reconfigurándose en la manera en que habitualmente se llevaban a cabo, incidiendo en gran medida la tecnología y la cultura que se manifestaran a raíz de este fenómeno e impactan en las relaciones laborales y la formación profesional.

Planificación y ejecución del proyecto

Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación, se prevé recoger la información a través de entrevistas individuales, y guías de pautas a referentes técnicos e institucionales sectoriales y territoriales, y trabajadores vinculados con el desarrollo de políticas de empleo y formación, con la finalidad de reconstruir los abordajes y las experiencias ante las nuevas modalidades de empleo y relaciones laborales reconfiguradas en este último tiempo como consecuencia de la pandemia por COVID-19.

Para el desarrollo de las entrevistas, se garantizará la identificación de los sectores a relevar, los informantes clave para cada segmento (referentes institucionales y técnicos del Estado, de empresas y sindicatos) y el acceso a los mismos.

El tipo de estudio sobre estas perspectivas de los actores involucrados es exploratorio, con la intención de indagar aquellas dimensiones más significativas sobre las prácticas laborales actuales del sector.

Por todo lo expuesto, se considera importante reconstruir las representaciones de los referentes sectoriales y territoriales y sus estrategias de generación de dispositivos laborales y

formativos tendientes a reorganizar los compromisos entre los actores sectoriales y territoriales en un contexto de reestructuralización de las relaciones laborales y del mercado de trabajo.

Resultados esperados

La formación profesional y el empleo resultan relevantes por su impacto en materia de inclusión social y de la estructura actual del mercado de trabajo. En tal sentido, la pospandemia produjo cambios estructurales y organizacionales en el aprendizaje y las calificaciones de los trabajadores del sector de la construcción.

Los cambios tecnológicos suponen una mirada amplia sobre la noción de trabajo y de saber profesional e invitan a reflexionar sobre la formación de los trabajadores en épocas de contracción económica, con un doble desafío: atender las necesidades del presente y repensar la estrategia de futuro.

Todo esto se vincula al deterioro de las principales variables del mercado de trabajo, el aumento de las fracturas sociales en materia tecnológica y la incorporación de dispositivos digitales en los contextos formativos, complejizando las propuestas formativas frente a las transformaciones en los procesos de trabajo.

Este contexto de fragmentación social y productiva muestra que no es posible pensar en una recuperación homogénea y armónica, sino en un marco general de discontinuidades, de ritmos y escenarios diversos actuando en simultaneidad.

En este sentido, los referentes entrevistados señalaban que las instituciones de capacitación y formación técnica han desarrollado esquemas flexibles para adaptarse a estos nuevos desafíos, apostando a incluir en la agenda del mediano plazo y del “trabajo del futuro” la coyuntura y la problemática sanitaria centrada en el protagonismo de los actores, en su interacción y desarrollo.

Uno de los elementos centrales de esta reformulación es la digitalización en los procesos de trabajo y en los procesos formativos. Esto abre posibilidades para el desarrollo de procesos híbridos de presencialidad-virtualidad, en que las propuestas formativas digitales se complementen, integren y articulen con las fórmulas tradicionales/presenciales.

Estos dispositivos tienen como referencia al trabajador como sujeto del aprendizaje en una situación donde se multiplican los espacios y las situaciones plurales en materia formativa, se diversifican los ritmos colectivos e individuales de aprendizaje, pasando de ámbitos escolarizados a propuestas virtuales con recortes sectoriales y de oficios





que interpelan los ciclos propedéuticos de formación. En este marco, un eje clave es garantizar el acceso a “paquetes” de datos y a nuevas tecnologías en un acercamiento sistemático de la formación técnico-profesional al sistema científico tecnológico, considerando el desarrollo de capacidades tecnológicas en “sectores emergentes”, la consolidación de las calificaciones y habilidades socio-profesionales existentes y procesos de recalificación y actualización del saber profesional.

A esto puede agregarse el desarrollo de un saber profesional vinculado con el dominio de las nuevas plataformas, formación en simuladores y ambientes virtuales, procesos sistemáticos de acreditación, certificación y registro de las calificaciones y de las trayectorias laborales de los trabajadores. En este sentido es que se plantea la necesidad del diseño de una nueva arquitectura institucional que articule las políticas de empleo y formación con eje en el mundo del trabajo, en lo productivo y en el desarrollo y la transferencia de tecnología a los trabajadores.

Por ello, desde las políticas públicas, se busca consolidar los vínculos institucionales entre los diferentes dispositivos de política de formación profesional, siempre referenciados en los procesos de trabajo, en el campo tecnológico, en los sectores productivos y en las prácticas innovativas. ♦



Referencias bibliográficas:

BOURDIEU, P. (2001). LAS ESTRUCTURAS SOCIALES DE LA ECONOMÍA. BUENOS AIRES: MANANTIAL. | BONFIGLIO, J. (2008). EDUCACIÓN Y TRABAJO. UN ESTUDIO SOBRE LAS OPORTUNIDADES DE INCLUSIÓN DE LOS JÓVENES TRAS CUATRO AÑOS DE RECUPERACIÓN ECONÓMICA EN SALVIA A., JÓVENES PROMESAS: TRABAJO, EDUCACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE JÓVENES POBRES EN LA ARGENTINA. BUENOS AIRES: MIÑO Y DÁVILA. | BOSO, R. (2010). APORTES PARA COMPRENDER LAS SIGNIFICACIONES QUE JÓVENES VARONES Y MUJERES LE DAN AL TRABAJO. CRIM-UNAM: MÉXICO. | CATALANO, A., COLS, S. Y SLADOGNA, M. (2004). DISEÑO CURRICULAR BASADO EN NORMAS DE COMPETENCIA LABORAL: CONCEPTOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS. BUENOS AIRES: BID DE LA GARZA, E. (2007). LA EVOLUCIÓN RECIENTE DE LOS SIGNIFICADOS DEL TRABAJO EN LOS ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS. REVISTA DE TRABAJO, AÑO 3 N°. 4. MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL. BUENOS AIRES. | DELFINI, M.; DUBBINI, D. Y RIVERO, I (COMP). (2007). ARTICULACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA TRAMA AUTOMOTRIZ ARGENTINA: MORFOLOGÍA, INNOVACIÓN Y EMPLEO EN INNOVACIÓN Y EMPLEO EN TRAMAS PRODUCTIVAS ARGENTINAS. BUENOS AIRES: PROMETEO LIBROS. | JACINTO, C. (COMP) (2010). LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LAS TRAYECTORIAS LABORALES DE LOS JÓVENES. POLÍTICAS, INSTITUCIONES Y SUBJETIVIDADES. BUENOS AIRES: TESEO. | JACINTO, C. (2008). POLÍTICAS PÚBLICAS Y PERSPECTIVAS SUBJETIVAS EN TORNO A LA TRANSICIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES EN NOVICK, MARTA, PÉREZ SOSTO, GUILLERMO (COORDINADORES), EL ESTADO Y LA RECONFIGURACIÓN DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. BUENOS AIRES: SIGLO XXI. | NOVICK, M. Y PÉREZ SOSTO, G. (COORD). (2008). EL ESTADO Y LA RECONFIGURACIÓN DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. BUENOS AIRES: SIGLO XXI. | ROJAS, E. (1998). EL SABER OBRERO Y LA INNOVACIÓN EN LA EMPRESA. OIT. CENTRO INTERAMERICANO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL. MONTEVIDEO. | SALVIA A. (2008). JÓVENES PROMESAS: TRABAJO, EDUCACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE JÓVENES POBRES EN LA ARGENTINA. BUENOS AIRES: MIÑO Y DÁVILA. | SENÉN GONZALEZ, C. Y SCHEITINI, P. (COORD.). (2009). TRABAJO Y RELACIONES LABORALES EN ARGENTINA: SECTOR FORMAL E INFORMAL. BUENOS AIRES: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA Y PROMETEO LIBROS. | TORRILLO, D., TRINDADE, V. Y NOGUEIRA, C. (2009). TRAYECTORIAS LABORALES Y SOCIALES EN ESTUDIOS DE JUVENTUD: APUESTAS Y DESAFÍOS EN SENÉN GONZALEZ, CECILIA Y SCHEITINI, PATRICIA (COORD.), TRABAJO Y RELACIONES LABORALES EN ARGENTINA: SECTOR FORMAL E INFORMAL. BUENOS AIRES: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA Y PROMETEO LIBROS.

Problematizando las fronteras entre las personas y las cosas

Directora: **Gisele Bilañski**

Equipo de investigación: Laura Mato, Jorge Buzzalino, Nicolás Ayala Torales y Natalia Carpenzano

El proyecto de investigación se propone analizar y estudiar las tensiones y los desafíos en la denominada frontera entre las personas y las cosas, a partir de herramientas y aproximaciones del Derecho.

“La hipótesis es que, en el ámbito del Derecho, coexisten dos concepciones de ‘persona’ en tensión: la que surge de la normativa y la que se está gestando en la jurisprudencia”.

Derecho

La categoría “Persona” constituye uno de los pilares fundamentales del pensamiento jurídico occidental. El proyecto de investigación “Análisis y estudio sistemático de las tensiones y desafíos en la frontera de las Personas y las cosas. Derrumbando preceptos basales del Derecho” (CyTMA2 C2DER-064), en el que trabajamos durante 2020 y 2021, asume que esta noción está atravesando una instancia de redefinición. La hipótesis es que, en el ámbito del Derecho, coexisten dos concepciones de “Persona” en tensión: la que surge de la normativa y la que se está gestando en la jurisprudencia. Por ello, el objetivo general fue analizar qué fenómenos impulsan cambios en la categoría jurídica de “persona”, cómo lo hacen y qué implicancias tiene para el ejercicio del Derecho y el análisis de lo social.

Con una perspectiva interdisciplinaria, la investigación buscó captar estas transformaciones en el marco de procesos socioculturales amplios, antes que observarlas exclusivamente en sus implicancias jurídicas.

Así, la propuesta metodológica asumió que el establecimiento de una necesidad (por ejemplo, la de ampliar la categoría de “persona” o la protección a los animales) siempre está precedido por una disputa entre discursos diferentes a los que subyacen intereses que definen qué debe entenderse por necesidad, quién debe responsabilizarse por ella y quién tiene la legitimidad y la autoridad para emitir la última palabra

al respecto (Fraser, 1991).

Todas estas aristas están presentes al momento de elaborar la ley, como también al interpretarla y aplicarla. De este modo, consideramos que “el discurso no es simplemente aquello que traduce las luchas o los sistemas de dominación, sino aquello por lo que, y por medio de lo cual, se lucha” (Foucault, 1973: 15).

En ciertos momentos históricos, uno de los discursos en disputa logra imponerse sobre los demás generando un consenso temporal sobre su interpretación. Así, toda definición no es más que la cristalización temporal de una práctica hegemónica. En consecuencia, entender quién, cómo y por qué define lo que define se vuelve de vital importancia para entender nuestras sociedades.

Aunque algunas discusiones encuentren clausuras momentáneas, las demás interpretaciones -no hegemónicas- no desaparecen: siempre pueden “dar lugar a una nueva situación en la que se ponga en jaque la hegemonía de dicha interpretación dominante” (Bilański, 2017: 152-153), reapareciendo en el espacio público e integrándose al debate (ídem).

Creemos que esto está ocurriendo con una visión menos antropocéntrica de la categoría de “persona” que, desde lugares a priori “marginales”, comienzan a ganar centralidad y reabren la disputa por los alcances de la protección que garantiza.



Exposición de Jorge Buzzalino en las Jornadas Ecológicas y Cuidados del Medio Ambiente que se realizaron en la UNLAM.



“En Argentina, encontramos jurisprudencia que considera a los animales como “persona no humana”, con el propósito de extender a estos seres vivos algunas de las protecciones de las que gozan las personas”.

Nuevos sujetos de derecho: cuestionamientos a la dicotomía “Persona”/“cosa”

La “persona” es definida de modo casi unánime en los diferentes plexos normativos actuales como todo ente capaz de adquirir derechos y contraer obligaciones. La “cosa” es definida por oposición y complementariedad, como “todo lo que se diferencia de la persona y sirve para el uso del hombre” (Código Civil Austríaco) o “los bienes corporales” (Código Civil Alemán). Actualmente, la noción de “persona” va más allá de la de humano y puede contemplar, por ejemplo, a una empresa (Persona Jurídica). La persona tiene potestad de comprender, decidir y expresar su voluntad. En su cualidad de Persona Física o Humana (según el Código Civil y Comercial argentino), o como parte constitutiva de una Persona Jurídica, el hombre se sirve y dispone de las “cosas”. Por tanto, “cosa” abarca todo lo que se diferencia del hombre por alguna razón o característica: objetos materiales, energías o

recursos, incluyendo entre estos últimos a los demás seres vivos (no humanos).

Uno de nuestros objetivos fue identificar casos en que la categoría de “Persona” vigente en el Derecho esté siendo cuestionada por la jurisprudencia. Así, encontramos dos tendencias en que distintos actores luchan por conceder derechos y garantías propias de las “personas” a entidades tradicionalmente consideradas como “cosas”. Por un lado, los desarrollos científico-tecnológicos, por ejemplo, cuando, en 2017, Arabia Saudita reconoció como ciudadana al robot “Sophia” basándose en su inteligencia artificial. Por otro, los animales. Posicionándonos en el emergente campo del Derecho de los Animales no Humanos, este es el caso que exploramos en profundidad. Por primera vez, quienes tensionaron la frontera fueron seres sin posibilidad de autorrepresentarse. Esto se explica por transformaciones socioculturales que presionan por cristalizarse en el Derecho expandiendo las fronteras de los sujetos tutelados. En ese proceso, nuevas categorías conceptuales emergen para dar cuenta de las disputas en torno a su definición.

Analizando los procesos en torno al derecho de los animales, encontramos que la reforma del Código Civil Austríaco de 1988 crea la categoría de “animales no cosas”, abriendo una “zona gris” entre las personas y las cosas. La legislación de países como Suiza y Alemania también ha avanzado en esta dirección, incluso, constitucionalizando los derechos de los animales. Allí se sostiene que los “Animales” no son “cosas”, poniendo el foco en su calidad de seres sensibles, con capacidad de entendimiento y de sentir dolor; no solo como producto del hostigamiento directo sobre el cuerpo, sino también por su autopercepción y comprensión del entorno. Pese a que muchas de estas transformaciones solo alcanzan a los animales domésticos, lograron morigerar situaciones de manifiesto abuso y cosificación.

En Argentina, encontramos jurisprudencia que considera a los animales como “persona no humana”, con el propósito de extender a estos seres vivos algunas de las protecciones de las que gozan las personas.



Logo de las Jornadas de Derecho de los Animales No Humanos organizadas en la UNLaM, diseñado por @gborean.

En 2014, la Asociación de Funcionarios y Abogados por los Derechos de los Animales representó a la orangutana Sandra y consiguió que los jueces de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires reconocieran su “carácter de sujeto de derecho, pues los sujetos no humanos (animales) son titulares de derechos, por lo que se impone su protección” (Sala II de la Cámara Federal de Casación Penal, 2014). Al año siguiente, el precedente se reforzó con el Expediente P-72.254/15, conocido como “Fallo Cecilia”, que sostenía que “la categoría de sujeto como centro de imputación de normas (o ‘sujeto de derecho’) no comprendería únicamente al ser humano sino también a los grandes simios”, y que la acción de hábeas corpus que dio lugar al proceso “ha de ajustarse estrictamente a preservar el derecho de Cecilia a vivir en un medio ambiente y en las condiciones propias de su especie”.

Transformaciones socioculturales y su cristalización en derechos

Como vimos, no solo está en cuestión (y sujeto a interpretación) quién debe responsabilizarse por la satisfacción de las

necesidades (o la protección de los derechos), sino también el modo de concebir y definir cuáles son esas necesidades (Fraser, 1991: 7). Por ello, hay que observar también quién las interpreta, desde qué perspectiva y a la luz de qué intereses.

Esto resulta pertinente para los casos bajo estudio, en tanto ni los robots ni los animales tienen voz propia, por lo que sus derechos y necesidades solo pueden definirse como resultado de las disputas entre diversos discursos. En consecuencia, politizar o re-politizar la idea de necesidad en el ámbito del derecho de los animales no-humanos puede llevar a modificar lo que Pocar (2013) denominó “obviaciones culturales” y abrir una nueva disputa de interpretaciones, horizonte de posibilidad para imponer una nueva perspectiva sobre la relación entre animales humanos y no-humanos y, como resultado, una forma diferente de concebir sus derechos.

Pese a su aparente neutralidad, el Derecho está atravesado por estos procesos sociales y políticos, por lo que una de sus categorías centrales está siendo cuestionada al menos desde dos direcciones: los nuevos desarrollos tecnológicos y un creciente movimiento de protección y cuidado animal. ♦



Exposición de Jorge Buzzalino en el I Encuentro Nacional Derechos de los Animales No Humanos. Facultad de Derecho de la UBA.

Referencias bibliográficas:

BILAŃSKI, G. (2017). USO PÚBLICO Y PRIVATIZADO DE LA POLÍTICA, EN ROJAS, E. Y CUESTA, M. (COMP.): CONVERSACIONES CON NANCY FRASER: JUSTICIA, CRÍTICA Y POLÍTICA EN EL SIGLO XXI. UNSAM EDITA. | FOUCAULT, M. (1973). EL ORDEN DEL DISCURSO. TUSQUETS. | FRASER, N. (1991). LA LUCHA POR LAS NECESIDADES. ESBOZO DE UNA TEORÍA CRÍTICA SOCIALISTA-FEMINISTA DE LA CULTURA POLÍTICA DEL CAPITALISMO TARDÍO. DEBATES FEMINISTAS, 3. | POCAR, V. (2013). LOS ANIMALES NO HUMANOS. POR UNA SOCIOLOGÍA DE LOS DERECHOS. AD-HOC.

Mapa sanitario de prevalencia de exceso de peso

Directora: **Dra. Susana Zeni**

Co-directora: **Dra. Graciela Brito**

Equipo de investigación: Esp. Lic. Graciela Areces,
Lic. Laura Minardi y Lic. Andrea Delgadillo.

La investigación analiza la distribución de la prevalencia de exceso de peso según el *screening* de Salud Escolar de los años 2013, 2014 y 2015 de niños, niñas y adolescentes que concurren a establecimientos de gestión pública del partido de La Matanza.

La obesidad infantil tiene importantes consecuencias en la salud y en el desarrollo de niños y niñas y graves consecuencias en la vida adulta. Conocer su prevalencia y distribución espacial es importante al momento de definir acciones.

El Programa Nacional de Salud Escolar (PROSANE) se desarrolla como una Política Integrada del Cuidado para niñas/os y adolescentes y contempla la evaluación en forma de screening a nivel antropométrico, clínico, odontológico, oftalmológico y fonaudiológico y el control del estado de vacunación. La información generada se registra en el Sistema Integrado de Información Sanitaria del Ministerio de Salud de la Nación, que resultan ser, así, una estrategia fundamental para referenciar la población al primer, segundo o tercer nivel de atención para seguimiento y tratamiento de los hallazgos y para establecer líneas de acción en pos de acciones de promoción y prevención.

Las/os niñas/os y adolescentes en edad escolar presentan mortalidad baja en relación con otros grupos de edad. La baja frecuencia de internaciones y defunciones en comparación con otros grupos de edad genera la sensación de que las/los niñas/os y adolescentes en edad escolar no presentan problemas de salud. Los eventos de salud frecuentes en esta etapa de la vida son el sobrepeso y la obesidad y problemas odontológicos y oftalmológicos, situaciones que no requerirán internaciones o causarán la muerte, pero que sí tendrán un efecto en su salud en el mediano y largo plazo y consecuencias negativas en la vida de estos futuros jóvenes y adultos (Ministerio de Salud de la Nación, 2015).

América Latina se encuentra en una etapa de franca transición sociodemográfica y que se traduce en transición epidemiológica y nutricional (Popkin, 2001). La malnutrición asume diferentes caras. Las nuevas formas de desnutrición no se manifiestan por delgadez extrema, sino que, por el contrario, pueden aparecer con sobrepeso y obesidad, baja talla (Rivera, 2014) y carencias de micronutrientes. Esta situación expone a niñas/os y adolescentes a mayor riesgo de fracaso escolar y limita su futura inserción productiva en la sociedad (Organización Panamericana de la Salud, 2012, World and Health Organization, 2014).

En el mundo, 43 millones de niñas/os menores de cinco años tienen exceso de peso; se estima que la obesidad aumentó de 4,2 por ciento en 1990 a 9,1 por ciento en 2020 (Mazarello Paes, 2015). En 2005, en Argentina, la Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNyS) que evaluó la situación antropométrica de niñas/os menores de cinco años evidenció que tres de cada diez niñas/os argentinas/os de 6 a 60 meses presentaron exceso de peso (31,5 por ciento) y que el 10,4 por ciento presentaba obesidad (Ministerio de Salud de la Nación, 2007). La Encuesta Mundial de Salud Escolar realizada en Argentina en 2007 y 2012 evidenció que el 34,5 por ciento de los adolescentes presentaron exceso de peso y demostró un aumento del 16 por ciento





TABLA 1 - CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS INDIVIDUOS

SEXO	2013		2014		2015	
	N	%	N	%	N	%
Mujer	5.733	49,8	6.446	50,2	3.986	49,6
Varón	5.777	50,2	6.405	49,8	4.052	50,4

GRUPO ETARIO						
5 a 9 años	5.994	53,9	6.957	55,2	4.351	56,4
10 a 18 años	5.111	46,0	5.649	44,8	3.369	43,6
Mayores de 18	16	0,1	no hay		no hay	

en sobrepeso y del 34 por ciento en obesidad entre ambos períodos (Ministerio de Salud de la Nación, 2007 y 2012). Los datos del PROSANE evidencian que el sobrepeso y la obesidad afectó al 37,1 por ciento de las/los niñas/os y adolescentes del país (Ministerio de Salud de la Nación, 2015). En el mismo sentido, la Segunda ENNyS informó que la proporción de sobrepeso y obesidad en la población de cinco a 17 años fue del 20,7 por ciento y 20,4 por ciento, respectivamente, de modo que el exceso de peso alcanzó al 41,1 por ciento.

La obesidad infantil tiene importantes consecuencias en la salud y el desarrollo de niñas/os e, incluso, graves consecuencias en la vida adulta (Lobstein T, 2014). Conocer su prevalencia y distribución espacial es importante al momento de definir acciones. El abordaje del sobrepeso y la obesidad infantil y adolescente no debe simplificarse a un exceso de consumo de alimentos o al sedentarismo, sino que

es importante considerar variables sociodemográficas y culturales que inciden en el problema y cuya comprensión es fundamental para desarrollar programas preventivos adecuados y efectivos. El abordaje de dicha problemática deberá tener una base socioantropológica y cultural más que solo una mirada clínica estricta y, en este sentido “espacializar” los procesos humanos utilizando sistemas de información geográfica resulta importante (Burnstein, 2002).

Desde esta perspectiva, el proyecto describe la distribución del exceso de peso en niñas/os y adolescentes de La Matanza a través de los datos generados en forma seriada por el screening antropométrico del Municipio de La Matanza por el PROSANE en los años 2013, 2014 y 2015 y explicita los cambios en la distribución espacial: <https://hghernandez.github.io/mapasanitario/>.

Los bases de datos 2013, 2014 y 2015 incluyeron 11.107, 12.851 y 8.038 individuos, respectivamente, distribuidos de manera similar por grupo etario y sexo. Los valores medios se ubican aproximadamente $0,88 \pm 1,27$ en 2013; $0,86 \pm 1,31$ en 2014 y $0,87 \pm 1,28$ en 2015, desvíos estándares por encima de las curvas de OMS, lo que indica un desplazamiento a la derecha de la curva de referencia.

Los valores se categorizaron de acuerdo con los siguientes puntos de corte: sobrepeso variación del puntaje Z de +1 a +2 DS y obesidad > +2DS según poblaciones de referencia de la OMS de acuerdo con las recomendaciones del Ministerio de Salud de la Nación (Calvo et al. 2009) y el Consenso de Obesidad (Sociedad Argentina de Pediatría, 2015). La tabla 1 resume el total de casos en cada período y las características generales. La Tabla 2 presenta los valores de puntaje Z de IMC/edad para el total de la muestra, por sexo y grupo etario. La Tabla 3 presenta las categorías de

FIGURA 1

DISTRIBUCIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE IMC/EDAD POR PERÍODO



TABLA 2 - VALORES MEDIOS DE PUNTAJE Z DE IMC/EDAD

SEXO	2013		2014		2015	
	MEDIA	DS	MEDIA	DS	MEDIA	DS
Mujer	0,79	1,24	0,76	1,26	0,78	1,23
Varón	0,96	1,30	0,97	1,36	0,96	1,33

GRUPO ETARIO						
5 a 9 años	0,86	1,24	0,84	1,30	0,85	1,25
10 a 18 años	0,86	1,29	0,88	1,33	0,90	1,33

TOTAL						
	0,88	1,27	0,86	1,31	0,87	1,28

FIGURA 2

DISTRIBUCIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE IMC/EDAD SEGÚN SEXO, POR PERÍODO

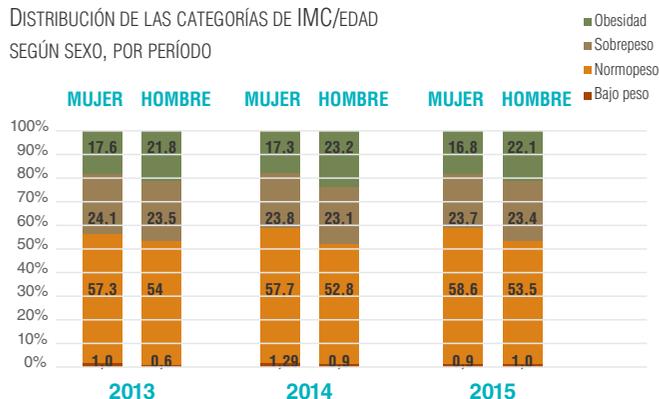
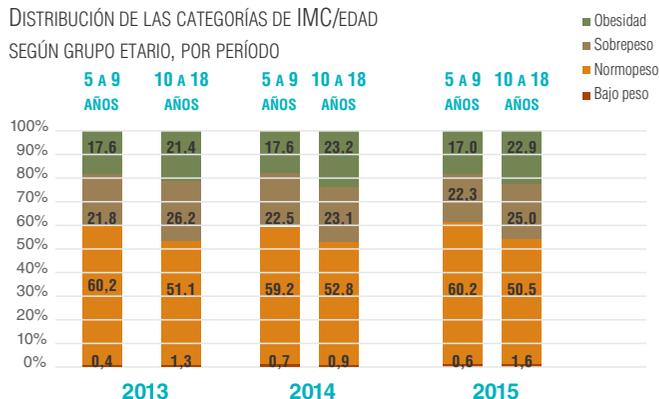


FIGURA 3

DISTRIBUCIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE IMC/EDAD SEGÚN GRUPO ETARIO, POR PERÍODO



IMC para cada período. En las Figuras 1 y 2, se muestran los resultados según sexo y grupo etario.

A partir de esta información se puede inferir que, aproximadamente cuatro de cada diez niñas/os y adolescentes tienen exceso de peso. En todos los períodos evaluados, el exceso de peso afectó más a los varones, con mayor acentuación en el grupo etario de diez a 18 años.

Estos datos resultan importantes para desarrollar y fortale-

cer políticas integradas de cuidado entre salud y educación que den respuesta activa a las necesidades de atención de niñas/os y adolescentes en edad escolar e impulso a acciones de prevención de enfermedades y promoción de la salud. En el mismo sentido, se espera fortalecer el vínculo entre la escuela y el centro de salud, facilitar el diagnóstico y posibilitando la atención oportuna y la disminución del gasto en salud. ♦

TABLA 3- ESTADO ANTROPOMÉTRICO SEGÚN CATEGORÍAS DE PUNTAJE Z DE IMC/EDAD, POR PERÍODO

CATEGORÍA PUNTAJE Z IMC/EDAD	2013		2014		2015	
	N	%	N	%	N	%
Bajo peso (<-2 DS)	88	0,8	135	1,1	78	1,0
Normopeso (-2 a +1DS)	6.019	55,7	6.861	55,3	4.429	56,0
Sobrepeso (+1 a +2DS)	2.574	23,8	2.914	23,5	1.859	23,5
Obesidad (>+2DS)	2.129	19,7	2.507	20,2	1.537	19,4
Sin dato o perdido	700	-	434	-	135	-

Referencias bibliográficas:

BURSTEIN, T. SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y SU APLICACIÓN EN LA SALUD PÚBLICA. REVISTA PERUANA DE MEDICINA EXPERIMENTAL Y SALUD PÚBLICA. 2002, VOL. 19, Nº 3, p. 107. LIMA. | CALVO E ET AL. EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑAS, NIÑOS Y EMBARAZADAS MEDIANTE ANTROPOMETRÍA - 1A ED. - BUENOS AIRES: MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN, 2009. DISPONIBLE EN [HTTP://WWW.MSAL.GOB.AR/IMAGES/STORIES/BES/GRAFICOS/000000256CNT-A07-MANUAL-EVALUACION-NUTRICIONAL.PDF](http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/000000256cnt-a07-manual-evaluacion-nutricional.pdf) | LOBSTEIN T, BAUR L, UAUY R. OBESITY IN CHILDREN AND YOUNG PEOPLE: A CRISIS IN PUBLIC HEALTH. OBESITY REVIEWS 2004;5 (S 1): 4-85. | MAZARELLO PAES V, HESKETH K, O'MALLEY C, MOORE H, SUMMERBELL H, GRIFFIN S, VAN SLUUIS EMF, ONG KK, LAKSHMA R. DETERMINANTS OF SUGAR-SWEETENED BEVERAGE CONSUMPTION IN YOUNG CHILDREN: A SYSTEMATIC REVIEW. OBESITYREVIEWS (2015) 16, 903-913. | MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. 2º ENCUESTA NACIONAL DE NUTRICIÓN Y SALUD, ARGENTINA, 2019. | MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. 1º ENCUESTA NACIONAL DE NUTRICIÓN Y SALUD, ARGENTINA, 2005. | MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. 2º ENCUESTA MUNDIAL DE SALUD ESCOLAR, ARGENTINA, 2012. | MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. ENCUESTA MUNDIAL DE SALUD ESCOLAR. RESULTADOS ARGENTINA, 2007 | MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. SECRETARÍA DE SALUD COMUNITARIA. DIRECCIÓN NACIONAL DE MEDICINA COMUNITARIA. PROGRAMA NACIONAL DE SALUD ESCOLAR (PROSANE). SITUACIÓN DE SALUD DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE ESCUELAS DE NIVEL PRIMARIO DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. AGOSTO 2015. DISPONIBLE EN: [HTTP://WWW.MSAL.GOB.AR/IMAGES/STORIES/BES/GRAFICOS/000000928CNT-SITUACION-SALUD-ARGENTINA-AGOSTO-%202015.PDF](http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/000000928cnt-situacion-salud-argentina-agosto-%202015.pdf). | MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. SOBREPESO Y OBESIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. ORIENTACIONES PARA SU PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD. 1º ED. BUENOS AIRES: MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN, 2013. DISPONIBLE EN: [HTTP://DATOS.DINAMI.GOV.AR/PRODUCCION/NUTRICION/MATERIAL/SOBREPESO_Y_OBESIDAD_NINIOS.PDF](http://datos.dinami.gov.ar/produccion/nutricion/material/sobrepeso_y_obesidad_ninos.pdf) | ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. SALUD BUCODENTAL. 2012. NOTA INFORMATIVA Nº318. | ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. SALUD EN SUDAMÉRICA, EDICIÓN DE 2012: PANORAMA DE LA SITUACIÓN DE SALUD Y DE LAS POLÍTICAS Y SISTEMAS DE SALUD. WASHINGTON DC:2012. | POPKIN BM. THE NUTRITION TRANSITION AND OBESITY IN THE DEVELOPING WORLD. J NUTR. 2001 MAR;131(3):871S-3S. | RIVERA JA, PEDRAZA LS, MARTORELL R, GIL A. INTRODUCTION TO THE DOUBLE BURDEN OF UNDERNUTRITION AND EXCESS WEIGHT IN LATIN AMERICA. AM J CLIN NUTR. 2014 DEC;100(6):1613S-6S. | SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRÍA. COMITÉ NACIONAL DE NUTRICIÓN. OBESIDAD: GUÍAS PARA SU ABORDAJE CLÍNICO, 2015. DISPONIBLE EN [HTTP://WWW.SAP.ORG.AR/UPLOADS/CONSENSOS/OBESIDAD-GU-IACUTEAS-PARA-SU-ABORDAJE-CL-IACUTENICO-2015.PDF](http://www.sap.org.ar/uploads/consensos/obesidad-gu-iacuteas-para-su-abordaje-cl-iacutenico-2015.pdf) | WORLD AND HEALTH ORGANIZATION. GLOBAL STATUS REPORT ON NON COMMUNICABLE DISEASES 2014

Nuevos desafíos académicos en el horizonte

Se anunció la creación de los Departamentos de Arquitectura y Urbanismo y de Odontología.



Se acercan nuevos tiempos y nuevos desafíos en la vida universitaria de la UNLaM. Es que, desde el próximo año, dos Departamentos se sumarán a los cinco existentes. Las flamantes unidades académicas serán Arquitectura y Urbanismo, por un lado, y Odontología, por el otro.

La carrera de Arquitectura ya se dictaba en esta Casa de Altos Estudios desde 2015, pero, en el Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas. Entre los aspectos a destacar para que esta carrera de grado esté albergada en otra Unidad Académica, se tuvieron en cuenta el plantel docente que conforma la carrera, el plan de estudio, que incorpora un mecanismo de materias electivas que posibili-

ta su actualización permanente para atender las demandas del campo disciplinar y el incremento anual de la cantidad de graduados.

Por su parte, la creación del Departamento de Odontología (que iniciará su curso de ingreso a mediados de 2024) obedece a los objetivos de la UNLaM de realizar un aporte profesional que responda a las necesidades de la comunidad y a la insuficiencia de organismos sanitarios especializados.

En este sentido, se tomó la decisión de crear un Departamento que aborde la temática de manera exclusiva a fin de formar los recursos humanos necesarios de manera profesional, eficaz y eficiente. ♦





Universidad Nacional de La Matanza

Escuela de Arte y Medios de Comunicación



Observatorio Social



TEATRO
UNIVERSIDAD